

Ofício Circular n.º 095/2017 – GAB/SEDUC
Recife, 03 de abril de 2017.

Senhores

GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

A partir do dia 06/04 terá início o período de aplicação das Avaliações Diagnósticas 2017 dos estudantes das creches e escolas municipais do Recife, regularmente matriculados nas turmas do **Grupo V** – Educação Infantil (apenas Língua Portuguesa) e do **1º ao 5º ano** - Ensino Fundamental (Língua Portuguesa e Matemática).

As avaliações diagnósticas têm o objetivo de obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes com vista à organização do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as situações identificadas, possibilitando, assim, planejar intervenções que os levem a atingir e consolidar os direitos de aprendizagem definidos na Política de Ensino da Rede para cada ano de escolaridade.

Para o **Grupo IV** - Educação Infantil seguem algumas situações didáticas (*Anexo I*) para subsidiar o relatório individual do estudante, referentes ao eixo “*As crianças, a oralidade, a leitura e a escrita*”, favorecendo a elaboração de um diagnóstico inicial que norteie o desenvolvimento de um trabalho pedagógico sistemático.

A aplicação dos instrumentos avaliativos acontecerá conforme cronograma abaixo.

Data de Aplicação	Ano / Componente Curricular	Duração da Aplicação
06/04 a 12/04/2017	Grupo V Língua Portuguesa	Não terão tempo estipulado, pois apresenta logística de execução diferenciada.
06/04/2017	1º ao 5º ano Língua Portuguesa	2h30
07/04/2017	1º ao 5º ano Matemática	1h30

As orientações para a aplicação dos instrumentos avaliativos e prazos para devolutivas estão disponibilizados no **Anexo II**.

Na oportunidade, informamos que o tutorial com o detalhamento dos procedimentos para acesso e inserção dos resultados sairá em breve no Gestor em Rede.

A entrega dos instrumentos avaliativos será feita pela Secretaria de Educação nos dias **04 e 05 de abril**, no horário de funcionamento da unidade educacional.

Para mais esclarecimentos, entrar em contato com o Nare (3355-5966).

Na certeza de que todos os esforços serão despendidos para a realização das Avaliações Diagnósticas, apresentamos nossas cordiais saudações.

Atenciosamente,

ROGÉRIO DE MELO MORAIS

Diretor Executivo de Gestão Pedagógica

Secretaria de Educação



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL

ANEXO I
ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL
GRUPO INFANTIL IV

Considerando a Política de Ensino da Rede Municipal de Ensino para a Educação Infantil (p.54, 2015), destacamos a necessidade do monitoramento da avaliação do desenvolvimento infantil na perspectiva do (a) professor(a) orientar o seu trabalho pedagógico, perceber como as crianças se apropriam de saberes e de que modo as suas intervenções possibilitam qualitativamente essa aprendizagem.

Neste sentido, estamos apresentando algumas situações didáticas para subsidiar o relatório (individual) das crianças do Grupo IV, referentes ao eixo *“AS CRIANÇAS, A ORALIDADE, A LEITURA E A ESCRITA*, que terão a finalidade de contribuir para a elaboração de um diagnóstico inicial que norteie o desenvolvimento de um trabalho pedagógico sistemático a ser realizado no decorrer deste ano letivo.

É importante destacar, que outras situações didáticas, elaboradas pelo (a) professor (a), enriquecerão este momento de diagnóstico, conforme documento socializado na Rede de Ensino (Ofício Circular nº 363/2016- GAB/SE, publicado em 04.11.2016) contendo os principais itens a serem avaliados.

Seguem alguns **objetivos de aprendizagem** para a avaliação diagnóstica inicial:

1- Desenvolver a linguagem oral através das interações e brincadeiras;

Rodas de conversas – *Propor que as crianças conversem sobre temas, referentes às suas vivências diárias, como por exemplo: O que mais gostam de fazer na escola (O que? Quando? Como? Com quem?). Mesmo sendo uma atividade coletiva, observar cada criança, em seus relatos.*

2- Fazer leitura de imagens;

Leitura de imagens (livros de literatura infantil, revistas, jornais) – Convidar a criança a ler a história de um livro infantil sem texto escrito e/ou selecionar imagens (fotográficas) de jornais, revistas para ela faça sua própria narração. Importante que o (a) professor (a) faça o registro escrito da leitura realizada pela criança.

3- Perceber, progressivamente, a sequência lógica das ações narrativas;

Hora do Conto- Realizar uma contação de história e solicitar que a criança recontar a história para outro colega.

4- Reconhecer suportes textuais de uso frequente na família e escola;

Atividades com textos- Realizar leitura de textos, como: receitas, notícias, entre outros, refletindo sobre os suportes textuais em que aparecem.

5- Folhear livros e revistas na posição e na direção corretas;

Leitura espontânea- Oportunizar as crianças exploração de livros infantis distribuídos na sala, cantinho de leitura e outros.

6- Cantar canções infantis; reconhecer a escrita do seu próprio nome;

Roda de música – Exemplo: Cantar a música do sapo- Eu vi o sapo na beira do rio..., não era sapo nem perereca era ... (dizer o nome da criança) de boca aberta...
O(a) professor(a) deverá apresentar recortes (papéis) em forma de sapo ou fichas (contendo o nome de cada criança, escrito em letra bastão. À medida em que a criança for citada na música, ela será convidada a identificar o recorte do sapo ou ficha com a escrita de seu nome.

7- Construir desenho com finalidade comunicativa;

Confeção de painel sobre as brincadeiras preferidas – Após conversa com as crianças, sobre esse tema, incentivar que cada uma faça o seu desenho (papel ofício) referente à brincadeira que mais gosta. Importante que os desenhos sejam fixados numa folha maior (tipo cartolina) e expostos na sala.

8- Escrever espontaneamente por meio de garatujas, pseudo-letas ou letras; escrever o primeiro nome copiando de fichas;

Produção de um bilhete – *A partir de uma situação cotidiana, solicitar que a criança faça a mensagem para um colega, um familiar ou adulto da própria escola. Incentivar a produção espontânea. Destacar a necessidade de escrita do nome da criança (autoria da mensagem).*



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E ANOS FINAIS
NÚCLEO DE AVALIAÇÃO DO RECIFE

ANEXO II

ORIENTAÇÕES AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2017

O monitoramento da aprendizagem dos estudantes é uma ação indispensável à intervenção pedagógica, seja porque possibilita um maior conhecimento dos direitos de aprendizagem consolidados, em consolidação ou ainda não consolidados; seja por (re)orientar estratégias pedagógicas que possibilitem avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação diagnóstica deve ocorrer em todas as etapas de ensino e estamos, neste ano, disponibilizando instrumentos e materiais que ajudarão na construção desse perfil de aprendizagem.

Neste sentido, seguem algumas orientações relativas ao processo de avaliação diagnóstica, que contemplarão os estudantes do **Grupo IV** (sem aplicação de instrumentos formais), **Grupo V** (com aplicação de instrumento de Língua Portuguesa) e **1º ao 5º ano** (com aplicação de instrumentos de Língua Portuguesa e Matemática), matriculados nas creches e escolas municipais.

ORIENTAÇÕES

1. Da entrega

A entrega dos instrumentos avaliativos será feita pela Secretaria de Educação nos dias **04 e 05 de abril**, no horário de funcionamento da unidade educacional.

2. Da logística e atribuições

Para alcançarmos êxito em todo o processo constitutivo desta ação, observe as atribuições de cada setor/profissional envolvido.

RESPONSÁVEL	ATRIBUIÇÕES
Nare	<ul style="list-style-type: none">• Entregar as avaliações diagnósticas para as unidades educacionais.
Gestor Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Apanhar os instrumentos avaliativos no Nare;• Dar apoio logístico ao(à) coordenador(a) pedagógico(a).
Coordenador(a) Pedagógico(a)	<ul style="list-style-type: none">• Fornecer ao(à) professor(a) a lista de estudantes da turma com suas respectivas matrículas;• Distribuir, recolher e armazenar os instrumentos na unidade educacional;• Inserir os dados dos resultados das avaliações no sistema próprio para este fim (www.recife.pe.gov.br/SADR) pelo navegador Mozilla ou Google Chrome.• Acompanhar as atividades realizadas pelos(as) professores(as) do Grupo IV, descritas nas orientações para avaliação diagnóstica, garantindo que os direitos de aprendizagem sejam assegurados.
Professor(a) do Grupo IV	<ul style="list-style-type: none">• Seguir as orientações para avaliação diagnóstica a fim de subsidiar seus registros pessoais. Esses registros não serão inseridos no sistema SADR.
Professor(a) do Grupo V e do 1º ao 5º ano	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar os instrumentos;• Preencher todos os dados solicitados na Ficha de Correção;• Entregar as Fichas de Correção devidamente preenchidas e as provas ao(à) coordenador(a) pedagógico(a) para arquivamento na unidade educacional.
Agente Administrativo	<ul style="list-style-type: none">• Auxiliar o(a) coordenador(a) pedagógico(a) na inserção dos dados dos resultados no sistema (www.recife.pe.gov.br/SADR).

3. Do quantitativo de questões

Verifique se os instrumentos de avaliação diagnóstica contêm a quantidade de questões especificadas na tabela abaixo.

Ano	Quantidade de Questões	
	Língua Portuguesa	Matemática
GV	10	-
1º	10	05
2º e 3º	20	10
4º e 5º	10	10

4. Dos estudantes com deficiência

No caso de estudantes com deficiência, observe as seguintes orientações:

- a. Ao(A) estudante com baixa visão será garantida a aplicação da prova, em outro espaço, e por um(a) profissional da unidade educacional.
- b. Os demais estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação realizarão, preferencialmente, a atividade junto a sua turma. Caso seja necessário, devido à especificidade do(a) estudante, a unidade educacional poderá proporcionar outro espaço e profissional para a aplicação.

5. Dos materiais dos estudantes

Certifique-se, antes do início da aplicação, se os(as) estudantes têm os materiais necessários para a realização da tarefa.

Ano	Materiais necessários
GV	Lápis de cor, lápis preto, apontador e borracha
1º ao 5º ano	Lápis preto, apontador e borracha

6. Dos dados de identificação do(a) estudante

Oriente os(as) estudantes a completarem as informações solicitadas no início da avaliação (nome da escola, turma, turno e nome do estudante) e confira se o preenchimento foi feito corretamente.

7. Das respostas às questões

Grupo V e 1º ao 5º ano – as avaliações são compostas por dois tipos de questões.

- Questões abertas – nesse caso, o(a) estudante responderá de acordo com a solicitação feita e caberá ao(a) professor(a) aplicador(a) a sistematização das respostas de acordo com os critérios informados no gabarito;
- Questões fechadas – nesse caso, o(a) estudante marcará apenas uma única resposta.

8. Das datas de aplicação

Data de Aplicação	Componente Curricular	Ano
06 a 12/04/2017	Língua Portuguesa	Grupo V
06/04/2017	Língua Portuguesa	1º ao 5º ano
07/04/2017	Matemática	1º ao 5º ano

Para os(as) estudantes do **Grupo V**, que tem dinâmica organizacional diferenciada, será garantida a aplicação no período de 06 a 12/04/2017.

9. Da organização das turmas no dia da aplicação dos instrumentos

- Grupo V:** o(a) professor(a) precisará formar grupos ou atendimentos individuais de forma a garantir a aplicação dos instrumentos;
- 1º ao 5º ano:** os estudantes serão organizados em filas.

10. Dos procedimentos de leitura

- Grupo V, 1º e 2º anos:** o(a) professor(a) aplicador(a) lerá para os(as) estudantes somente as instruções em que aparece o megafone. Se necessário, repetirá a leitura, no máximo duas vezes;
- 3º ao 5º ano:** o(a) professor(a) aplicador(a) não realizará a leitura dos instrumentos de avaliação diagnóstica. Os(As) estudantes deverão fazê-la sozinhos.
- Grupo V, 1º ao 5º ano:** o(a) professor(a) aplicador(a) deverá se certificar de que todos(as) os(as) estudantes conseguem identificar as figuras existentes nos instrumentos de avaliação.

11. Da duração da aplicação

Componente Curricular	Duração da Aplicação
Língua Portuguesa (1º ao 5º Ano)	2h30
Matemática (1º ao 5º Ano)	1h30

As turmas de **Grupo V** não terão tempo estipulado, pois apresentam logística de execução diferenciada.

12. Da comunicação professor(a) / estudante no dia da aplicação

Normalmente, os(as) estudantes fazem perguntas que devem/podem ser respondidas pelo(a) professor(a), desde que, por meio de outros questionamentos e/ou incentivos. Exemplo:

Estudante: "Professor(a), eu devo fazer a conta? Preciso deixar os cálculos e resoluções na folha? O que quer dizer essa palavra? Onde está essa informação? Etc.."

Professor(a): "Você vai fazer uma conta? Então é melhor deixá-la ao lado da questão. Você não sabe o significado da palavra? Não seria melhor reler o texto, com atenção, e pensar no sentido que essa palavra pode ter nesse trecho? Não encontrou a informação? Releia a questão e procure no texto a informação solicitada".

Questionamentos desse tipo permitem que os(as) estudantes elaborem hipóteses sobre o que a questão está pedindo, sem que haja interferência direta do(a) professor(a).

13. Do incentivo aos(às) estudantes

Incentive os(a) estudantes a responderem a **TODAS** as questões. Se eles(as) disserem que não sabem como fazê-lo, peça para que respondam da maneira que souberem. Com certeza, todos têm alguma hipótese sobre a resposta a ser dada.

Quando possível, caminhe discretamente pela sala enquanto os(as) estudantes fazem a avaliação de modo que não deixem questões em branco e, à medida que forem terminando, verifique se responderam a todas elas, observando-se o tempo estabelecido.

14. Do ambiente de aplicação

O ambiente deve ser propício à realização da avaliação, ou seja, é preciso garantir que os(as) estudantes não conversem durante a tarefa, pois as conversas paralelas e a movimentação na sala perturbam a concentração e a atenção.

15. Do armazenamento das avaliações diagnósticas

As avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e de Matemática, respondidas por todos(as) os(as) estudantes, deverão permanecer na unidade educacional para posterior revisão e estudo dos conteúdos, bem como para consultas e composição de portfólios.

16. Da plataforma *On-line*

www.recife.pe.gov.br/SADR, disponível a partir do dia 10/04/2017.

O acesso ao sistema segue a mesma forma usada para o Diário *On-line* e Seme *Web* (CPF e senha). Caso ocorra algum problema relativo à senha, o(a) gestor(a) escolar deverá entrar em contato com a Emarel, através do telefone 3355.7156 e/ou pelo e-mail emrelatende@recife.pe.gov.br.

Em caso de dúvidas, contactar com o Núcleo de Avaliação do Recife – Nare (3355.5966 – narerecife@gmail.com).

PREENCHIMENTO DO GABARITO E INSERÇÃO DOS DADOS NO SISTEMA

Ficha de Correção:

- O(A) professor(a) deverá registrar os nomes de **todos(as)** os(as) estudantes da turma, informados(as) no censo ou não, e sua situação atual. Na Ficha de Correção há várias siglas que deverão ser utilizadas de acordo com cada situação em que o(a) estudante se enquadre.
- Caso o(a) estudante não tenha sabido responder ou se negado a fazer a avaliação diagnóstica, também deverá ser registrado, pois no sistema que será utilizado haverá possibilidade para este tipo de registro.
- Após a composição da ficha, com as informações necessárias, o(a) professor(a) deverá entregá-la ao(à) coordenador(a) pedagógico(a) que, junto ao Auxiliar Administrativo Escolar, fará a inserção dos dados no sistema. Caso a unidade não possua coordenador(a) pedagógico(a), essa ação será mediada pela equipe gestora.
- O prazo para inserção dos dados no sistema pelo(a) coordenador(a) pedagógico(a) e/ou Agente Administrativo Escolar será até o dia **28/04/17**. Após esse período, o sistema será congelado para sistematização dos dados.