

Ofício Circular n.º 161/2019 – **GSTOREMREDE/SEDUC**  
Recife, 18 de junho de 2019.

Senhores

**GESTORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE**

Informamos que, neste mês de junho, estão sendo entregues nas unidades educacionais, que ofertam Grupo V (Educação Infantil) e Anos Iniciais (1º ao 5º Ano), materiais pedagógicos referentes ao **PRAVALER 2** (Práticas de Vivências de Alfabetização e Letramento do Recife): Cadernos dos(as) Estudantes e Caderno do(a) Professor(a).

O PRAVALER, recurso pedagógico do **Projeto Alfaletando**, que está inserido no Programa de Letramento do Recife – PROLER, visa subsidiar o trabalho docente por meio de atividades diversificadas destinadas aos(às) estudantes, com foco nos eixos da Língua Portuguesa: apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), leitura, oralidade e produção de texto e, nesta edição, encontra-se assim organizado:

<b>CADERNOS DOS(AS) ESTUDANTES</b>	
<b>Grupo V</b>	03 (três) atividades
<b>1º ao 3º Ano</b>	Nesta edição, os materiais estão com uma nova formatação. Em cada ano de escolaridade, o(a) estudante receberá 02 (dois) Cadernos, assim nomeados: <ul style="list-style-type: none"><li>• * <b>PRÉ-SILÁBICO e SILÁBICO</b> – constando 06 (seis) atividades, sendo três de cada estágio de desenvolvimento da escrita;</li><li>• * <b>SILÁBICO-ALFABÉTICO / ALFABÉTICO e EXTRA</b> – contendo o mesmo quantitativo de atividades supracitadas, por estágio da escrita, e umacoletânea de textos (Caderno Extra), destinada a todos os(as) estudantes da turma, para o desenvolvimento de práticas de leitura com vistas à autonomia e compreensão leitora.</li><li>• - <u>É importante que o(a) professor(a) utilize os Cadernos observando o estágio de desenvolvimento da escrita em que cada estudante se encontra e, sobretudo, faça as intervenções pedagógicas necessárias para a progressão e utilização das demais atividades do próximo estágio, segundo orientações, em anexo, publicadas no Ofício Circular nº 088/2019 - GSTOREMREDE, de 12/04/2019.</u></li></ul>
<b>4º e 5º Anos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nesta edição, os materiais estão com uma nova formatação. Em cada ano de escolaridade, o(a) estudante receberá um <u>único Caderno</u> contendo 03 (três) atividades, com foco na consolidação dos direitos de aprendizagem de Língua Portuguesa mais o Caderno Extra com 10 (dez) textos para o desenvolvimento de práticas de leitura com vistas à autonomia e compreensão leitora.</li></ul>

<b>CADERNO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	
<b>Grupo V</b>	<b>Caderno Único</b> – contém as orientações pedagógicas e as três atividades que constam no material dos(as) estudantes.

1º ao 3º Ano	<p><b>Caderno Único</b> (por ano de escolaridade) – contém as orientações pedagógicas e as questões iniciais, que são iguais em cada sequência de atividade independente do estágio de desenvolvimento da escrita em que os(as) estudantes se encontrem e atividades coletivas de encerramento de cada bloco. Em relação às atividades específicas por estágio de desenvolvimento da escrita, o(a) professor(a) precisa acompanhar nos Cadernos dos(as) Estudantes.</p> <p><b>Caderno Extra</b> – contém uma coletânea de textos, em formato A3, para melhor visualização e desenvolvimento de atividades de leitura junto aos(às) estudantes, numa perspectiva de que os mesmos, progressivamente, possam promover esta ação de forma autônoma. <u>Ressaltamos a importância do(a) professor(a) ler o texto para e/ou junto aos(às) estudantes, mostrando-lhes a entonação e pontuação adequadas, além de atividades de compreensão leitora e de diversidade de formas de leitura (individual, silenciosa, partilhada, coletiva).</u></p>
4º e 5º Anos	<p><b>Caderno Único</b> – contém as orientações pedagógicas e as três atividades que constam no material dos(as) estudantes.</p> <p><b>Caderno Extra</b> – contém a coletânea de textos, em formato A3, para melhor visualização e desenvolvimento de atividades de leitura junto aos(às) estudantes, numa perspectiva de que os mesmos, progressivamente, possam promover esta ação de forma autônoma. <u>Ressaltamos a importância do(a) professor(a) ler o texto para e/ou junto aos(às) estudantes, mostrando-lhes a entonação e pontuação adequadas, além de atividades de compreensão leitora e de diversidade de formas de leitura (individual, silenciosa, partilhada, coletiva).</u></p>

Orientamos que, à medida que os materiais do PRAVALER cheguem a sua unidade educacional, utilizem com os(as) estudantes desenvolvendo a mesma metodologia adotada no PRAVALER 1 (observância aos estágios de desenvolvimento da escrita de cada estudante e progressão) nos meses de junho e julho.

Em caso de dúvidas, ligar para o Núcleo de Alfabetização e Letramento – NALE (telefones: 3355-5962 ou 5963) e falar com Vera Amaral ou Rozineide Santos.

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações.

Atenciosamente,

**ROGÉRIO DE MELO MORAIS**  
Diretor Executivo de Gestão Pedagógica  
Secretaria de Educação



PREFEITURA DO RECIFE  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS  
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DIVISÃO DE ANOS INICIAIS  
NÚCLEO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

---

## **ANEXO – Ofício Circular nº 088/2019**

### **ORIENTAÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DO PRAVALER 2019 PRÁTICAS DE VIVÊNCIAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DO RECIFE**

#### **1. O PRAVALER**

O PRAVALER é constituído por sequências de atividades organizadas para cada ano de escolaridade sendo possível utilizar diferentes estratégias e intervenções pedagógicas, independente do estágio de desenvolvimento da escrita em que o estudante se encontre.

As orientações para o desenvolvimento das atividades constam nos Cadernos dos Professores e as atividades propostas para as turmas podem ser realizadas em momentos coletivos e individuais, abrangendo estudantes da Educação Infantil (Grupo V), do Ciclo de Alfabetização (1º ao 3º ano) e dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

Ressaltamos que os professores deverão ter à sua disposição todas as sequências de atividades referentes ao número total de estudantes de sua turma e que está sendo enviado um quantitativo a mais de atividades a serem trabalhadas nas turmas do Programa de Correção de Fluxo (Se Liga e Acelera) e do SuperAção.

#### **2. TURMAS PARTICIPANTES**

##### **2.1. Educação Infantil (Grupo V)**

- Número de atividades: 03

- As atividades contribuirão para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, com foco em análise fonológica, no sentido de aproximar os estudantes, de forma lúdica, da compreensão inicial do sistema de escrita alfabética, observando-se os objetivos de aprendizagem constantes na Política de Ensino da Rede Municipal do Recife para a Educação Infantil.

##### **2.2 Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

###### **2.2.1. Ciclo de Alfabetização - 1º ao 3º Ano**

- Número de sequências: 03

- Cada sequência possui 04 atividades de acordo com os estágios (Pré-Silábico, Silábico, Silábico-Alfabético e Alfabético) totalizando 12 atividades diferentes para cada ano, com foco na apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA).

### 2.2.2 - 4º e 5º Anos

- Número de sequências: 03

- As atividades contribuirão para a consolidação dos direitos de aprendizagens.

### 2.2.3 – Se Liga, Acelera e SuperAção

- Existe um quantitativo excedente de atividades, cabendo à equipe gestora e professores, analisarem o material mais apropriado para estas turmas.

## 3. DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Para o desenvolvimento do trabalho com as atividades do PRAVALER, seguem algumas recomendações:

a) Podem ser realizadas duas vezes por semana, a partir de agrupamentos dos estudantes, de acordo com cada nível/estágio de desenvolvimento da escrita;

b) O professor poderá montar um portfólio, retratando a evolução gradativa do estágio de desenvolvimento da escrita do estudante;

c) Sugerimos analisar, junto à coordenação pedagógica, equipe técnica do NALE, gestores e/ou outros professores, o desenvolvimento dos estudantes durante a realização das atividades, estimulando a realização dos mesmos na perspectiva da autonomia estudantil; contudo, fazendo as mediações e intervenções pedagógicas necessárias;

d) Orientamos utilizar as sequências em observância ao estágio em que os estudantes se encontram e estar atento ao desenvolvimento da progressão dos mesmos; podendo alguma atividade ser utilizada em outros momentos na perspectiva de perceber como vem ocorrendo a autonomia estudantil;

e) Ressaltamos que as atividades de intervenção podem subsidiar a reflexão e interface com as informações das planilhas do Sistema de Avaliação Diagnóstica do Recife – SADR e, neste sentido, o trabalho integrado com coordenadores pedagógicos, técnicos do NALE e/ou gestão escolar é fundamental para que o professor possa compreender esta dinâmica.

f) O professor pode construir outras atividades e/ou sugestões que facilitem o processo de aquisição dos direitos de aprendizagem, com foco na apropriação do sistema de escrita alfabética (SEA) e enviar para o NALE, DEI e/ou DAI, com o nome da escola e do professor para que possam fazer parte dos itens quando da construção dos próximos cadernos do PRAVALER.

### **Contatos:**

Divisão de Educação Infantil – DEI (3355-5956) – Falar com Mônica Villar ou Célia Santos

Divisão de Anos Iniciais – DAI (3355-5962/5963) – Falar com Daniele Miranda ou Héllida.

Núcleo de Alfabetização e Letramento – NALE (3355-5964) – Falar com Vera Amaral ou Rozineide Santos.