

Ofício Circular nº 021/2024 – GESTOREMREDE/SEDUC Recife, 23 de fevereiro de 2024

**Assunto:** Roteiros Formativos para professoras e professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (3º aos 5º anos e correção de fluxo aceleração)

Senhoras(es)

**GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, PROFESSORAS E PROFESSORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE**

Considerando a avaliação positiva dos roteiros formativos para as formações de professoras e professores que atuam no Ensino Fundamental no ano de 2023, a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica, através da Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire (EFER), ofertará – para o primeiro semestre deste ano de 2024 - novos roteiros formativos para as **professoras e professores que atuam em turmas dos 3º, 4º e 5º anos e correção de fluxo aceleração**.

As/os docentes deverão optar entre os roteiros formativos oferecidos, junto às suas respectivas unidades escolares, observando os seguintes pontos:

1. Serão ofertados 02 (dois) roteiros formativos, sendo:
  - a) um focado no ensino da leitura;
  - b) um focado em situações matemáticas através de figuras geométricas.

Ambos sob uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e com propostas de socialização de conhecimentos e experiências.

Para conhecer melhor os roteiros formativos, recomendamos analisar o **anexo 01** (Roteiros Formativos da EFER Prof. Paulo Freire) deste Ofício;

2. A escolha do roteiro formativo cursado pela professora ou professor deve ser partilhada entre a/o docente, a coordenação e gestão da unidade escolar. Aspectos como as necessidades de aprendizagens das/dos estudantes, os resultados das avaliações da unidade escolar e os desafios apontados através da análise das avaliações, além dos interesses formativos das/dos docentes, devem ser considerados para a escolha do roteiro que deve ser cursado. Recomenda-se que a/o docente opte pelo roteiro formativo que mais precisa se apropriar, contribuindo assim para o seu desenvolvimento profissional;

3. É importante que cada unidade escolar equilibre o número de inscritas/inscritos em cada um dos roteiros formativos;
4. Nos casos em que a/o professora/professor não for inscrita/o, a EFER direcionará automaticamente a/o docente no roteiro formativo que houver mais vagas.

Destacamos que as unidades escolares devem inscrever todas e todos professoras e professores que atuam em turmas dos 3º aos 5º anos e correção de fluxo aceleração da unidade, não sendo optativa a participação nas formações.

Orientamos que, para o encaminhamento das inscrições, apenas a gestão ou coordenação de cada unidade escolar deverá realizar o preenchimento do formulário que segue abaixo, considerando sempre as instruções dispostas neste documento. **Destacamos que a inscrição deverá ser feita, impreterivelmente, até o dia 28/02/2024.**

**<https://forms.gle/XRjN4njWo3s9GZvP7>**

Em caso de dúvida, solicitamos que entrem em contato com a Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire através do telefone 33555856 ou através do e-mail [efaer.paulofreire@educarecife.com.br](mailto:efaer.paulofreire@educarecife.com.br). No mais, desejamos que as experiências formativas possam contribuir significativamente para as professoras e professores, para as/os nossas/nossos estudantes e para a ampliação das aprendizagens em nossa rede municipal.

Atenciosamente,

**Henrique Nelson da Silva**

Gestor da Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

**Ana Selva**

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Secretaria de Educação



# 1 - O ENSINO DA LEITURA NA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR, INCLUSIVA E TRANSFORMADORA

## EMENTA



Concepção de ensino inclusivo que promova o aprendizado, respeitando as diferenças; construção do conhecimento da leitura na perspectiva da interdisciplinaridade; formação leitora; oficinas envolvendo leitura e interpretação de texto.

## OBJETIVO GERAL



Refletir com as/os professoras/res sobre a importância do ensino da leitura em uma perspectiva interdisciplinar, inclusiva e transformadora, desenvolvendo o senso de empatia, autonomia e cidadania nas/nos estudantes.

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO



- Ler e compreender textos que atendam a diferentes finalidades e, que sejam organizados por disposições gráficas, relacionadas aos propósitos em questão;
- Ler e apreciar os gêneros literários do patrimônio cultural da infância;
- Conquistar autonomia no seu processo de letramento.

## EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS



Professoras e professores participarão de encontros presenciais para construir atividades, realizar discussões, participar de oficinas, desenvolver competências digitais, compartilhar as suas experiências de sala de aula, e analisarão os resultados das atividades propostas.



## 2 - SITUAÇÕES MATEMÁTICAS COMO PROCESSO INTERDISCIPLINAR E INCLUSIVO PARA O EXERCÍCIO DA AUTONOMIA

### EMENTA



Situações diversas do cotidiano matemático na perspectiva interdisciplinar e inclusiva, para o trabalho com a habilidade de identificar, descrever e classificar figuras planas e espaciais, associando-as ao mundo real; estudos de caso e oficinas, envolvendo a matemática no cotidiano.

### OBJETIVO GERAL



Desenvolver atividades que auxiliem os/as professores/as a refletir acerca da prática do ensino da matemática voltada para a interdisciplinaridade e inclusão, numa perspectiva ampla para o desenvolvimento do respeito mútuo, da autonomia e do exercício da cidadania.

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM FOCO



- Explicitar e/ou representar, informalmente, a posição de pessoas e objetos no espaço que cerca a criança, desenvolvendo noções de lateralidade, de direcionamento e de sentido;
- Reconhecer algumas figuras planas e espaciais, identificando os elementos que as constituem e, percebendo que esses elementos independem da posição do desenho da figura.

### EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS



Professoras e professores irão participar de encontros presenciais para construir atividades, realizar discussões, participar de oficinas, desenvolver competências digitais, compartilhar as suas experiências de sala de aula, e analisarão os resultados das atividades propostas.