

**PREFEITURA DA CIDADE DO RECIFE**  
**Secretaria de Educação**



Ofício nº 27/2023 – **GESTOR EM REDE/SEDUC**

Recife, 14 de fevereiro de 2023.

Senhores(as)

**GESTORES(AS), VICES, COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS) E PROFESSORES(AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE**

**Assunto: Rotinas da Educação Infantil**

Considerando as orientações da Política de Ensino do Recife para a Educação Infantil, ressaltamos que a organização do tempo e dos espaços de aprendizagens, nas unidades que ofertam esta etapa de ensino, tem como objetivo propiciar às crianças diferentes oportunidades de experiências, que respeitem os seus ritmos.

Neste sentido, a instituição da rotina requer a promoção de ações e cuidados voltados às especificidades etárias, contribuindo para a construção de aprendizagens e do desenvolvimento infantil.

Na perspectiva de contribuir com a organização do trabalho pedagógico, seguem anexas as rotinas para as turmas de Berçário, Grupos I ao III e Grupos IV e V. Informamos, ainda, que os cartazes impressos serão distribuídos posteriormente.

Caso surja a necessidade de outros esclarecimentos, favor contactar a Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais / Divisão de Educação Infantil pelos telefones 3355-5956/5957.

Por oportuno, solicitamos ampla divulgação das informações constantes neste Ofício Circular e renovamos expressões de elevada estima e consideração.

Atenciosamente,

**Ana Selva**

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

**Ana Cristina Avellar**

Gerente de Alfabetização e Letramento,  
Educação Infantil e Anos Iniciais



## ATIVIDADES DIÁRIAS DESENVOLVIDAS NAS CRECHES

# GRUPO I AO GRUPO III

### 7H RECEPÇÃO/ACOLHIDA DAS CRIANÇAS

Troca de roupa em parceria com a família, materiais de livre escolha (brinquedos, jogos de mesa, livros, gibis, encartes, entre outros).

### 7H30 CAFÉ DA MANHÃ E HIGIENE BUCAL

### 8H ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO

Bom dia, musicalização, banho de sol, cantigas de roda, brincadeiras, entre outras.

### 8H30 ATIVIDADES PERMANENTES, SEQUENCIADAS E/OU DE PROJETOS

Roda de Conversa, Agenda do dia, Calendário, Atividades com o nome (crachás, fichas, listas, escolha dos ajudantes do dia), Hora da Novidade, Roda de Histórias, entre outras.  
Vivências que contemplam os Campos de Experiências:

**O eu, o outro e o nós** - criar oportunidades para as crianças ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizarem suas identidades, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos;

**Corpo, gestos e movimentos** - promover oportunidades para que as crianças possam explorar e vivenciar amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrirem variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo, explorarem o playground, jogos e brinquedos;

**Traços, sons, cores e formas** - promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, desenvolvendo a sensibilidade, a criatividade e a expressão pessoal das crianças;

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** - propiciar variadas situações nas quais as crianças possam falar e ouvir, ampliando e enriquecendo seus vocabulários, seus recursos de expressão e de compreensão, o que possibilita a internalização de estruturas linguísticas mais complexas, leitura do acervo de livros da unidade;

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** - criar oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### 9H30 LANCHE

### 10H BRINCADEIRAS LIVRES INTEGRADAS

Pátio/parque, brincadeiras populares, jogos, movimentos corporais, brincadeiras com bolas/corda, entre outras.

### 10H30 BANHO COM ATIVIDADES PARALELAS

Cantinhos de livre escolha, enquanto se vivencia o banho individual: faz de conta, leitura, jogos.

### 11H15 ALMOÇO E HIGIENE BUCAL

### 12H REPOUSO OU ATIVIDADES OPCIONAIS

Leitura, massinha, brinquedos, jogos, entre outras.

### 14H DESPERTAR E LANCHE

Alongamento, expressão corporal, musicalização, entre outras.

### 14H30 ATIVIDADES DE SOCIALIZAÇÃO DOS GRUPOS

Boa tarde coletivo, visita entre os grupos para apresentação de trabalhos (teatro, cantigas, recital, entre outras).

### 15H ATIVIDADES RECREATIVAS DE ARTE, CULTURA E MOVIMENTO

Música, dança, artes plásticas, teatro, socializações, contação de histórias, pátio/parque, brincadeiras populares, jogos, movimentos corporais, brincadeiras com bolas/corda, entre outras.

### 15H45 BANHO COM ATIVIDADES PARALELAS

Cantinhos de livre escolha, enquanto se vivencia o banho individual: faz de conta, leitura, jogos.

### 16H30 JANTAR E HIGIENE BUCAL

### 17H ATIVIDADES DE FECHAMENTO DO DIA

Leitura e/ou contação de histórias, jogos, brinquedos, cantigas de roda, vídeo, arrumação da sala, entre outras.

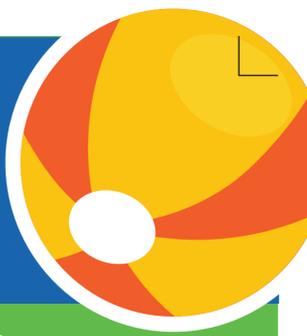
### 17H30 ÀS 19H SAÍDA DAS CRIANÇAS

Conforme a dinâmica de cada Unidade Educacional.

## ATENÇÃO!

Todas as atividades diárias são educativas e contribuem para o desenvolvimento das crianças. Para efeito didático, os Campos de Experiências estão separados, mas na dinâmica da rotina eles se inter-relacionam em todas as atividades propostas.





## ATIVIDADES DIÁRIAS DESENVOLVIDAS NAS CRECHES

# BERÇÁRIO

### 7H RECEPÇÃO / ACOLHIDA DOS BEBÊS

Troca de roupa em parceria com a família, materiais de livre escolha (brinquedos, jogos de mesa, livros, entre outros).

### 7H30 CAFÉ DA MANHÃ E HIGIENE BUCAL

### 8H ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO

Bom dia, musicalização, banho de sol, cantigas de roda, brincadeiras, entre outras.

### 8H30 ATIVIDADES DE SOCIALIZAÇÃO

Vivências que contemplam os Campos de Experiências:

**O eu, o outro e o nós** - criar oportunidades para as crianças ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizarem suas identidades, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos;

**Corpo, gestos e movimentos** - promover oportunidades para que as crianças possam explorar e vivenciar amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrirem variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo, explorarem o playground, jogos e brinquedos;

**Traços, sons, cores e formas** - promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, desenvolvendo a sensibilidade, a criatividade e a expressão pessoal das crianças;

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** - propiciar variadas situações nas quais as crianças possam falar e ouvir, ampliando e enriquecendo seus vocabulários, seus recursos de expressão e de compreensão, o que possibilita a internalização de estruturas linguísticas mais complexas, leitura do acervo de livros da unidade;

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** - criar oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### 9H LANCHE / SONINHO OU ATIVIDADES OPCIONAIS

Leitura, brinquedos, fantoches, jogos, entre outras.

### 9H30 ATIVIDADES LIVRES

Alongamento, expressão corporal, musicalização, leitura, brinquedos, fantoches, jogos, entre outras.

### 10H BANHO COM ATIVIDADES PARALELAS

Cantinhos de livre escolha, enquanto se vivencia o banho individual: faz de conta, leitura, jogos.

### 10H50 ALMOÇO E HIGIENE BUCAL

### 11H10 SONINHO OU ATIVIDADES OPCIONAIS

Leitura, brinquedos, fantoches, jogos, entre outras.

### 12H ATIVIDADE DE NORMALIZAÇÃO

Músicas clássicas, instrumentais, sons da natureza, músicas baixas, suaves e tranquilas;  
Massagens nos bebês (shantala).

### 13H30 LEITURA E/OU CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

Usar um tom de voz suave;  
Evitar movimentos bruscos com o corpo;  
Unir canções às histórias;  
Utilizar objetos durante o processo (fantoches, fitas, lenços, cenário...).

### 14H SONINHO OU ATIVIDADES OPCIONAIS

Leituras, brinquedos, fantoches, jogos, entre outras.

### 14H30 LANCHE

### 15H30 BANHO COM ATIVIDADES PARALELAS

Cantinhos de livre escolha, enquanto se vivencia o banho individual: faz de conta, leitura, jogos.

### 16H ATIVIDADES RECREATIVAS

Pátio/parque, brincadeiras populares, jogos, movimentos corporais, brincadeiras com bolas, entre outras.

### 16H30 JANTAR E HIGIENE BUCAL

### 17H30 ÀS 19H SAÍDA DOS BEBÊS

Conforme a dinâmica de cada Unidade Educacional.

## ATENÇÃO!

Todas as atividades diárias são educativas e contribuem para o desenvolvimento das crianças. Para efeito didático, os Campos de Experiências estão separados, mas na dinâmica da rotina eles se inter-relacionam em todas as atividades propostas.



# SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA

## ATIVIDADES DIÁRIAS DESENVOLVIDAS NA PRÉ-ESCOLA

### GRUPO IV E GRUPO V

#### 7H30 E 13H30 ACOLHIDA DAS CRIANÇAS

Momento lúdico em que se deve priorizar a cultura da infância (brincadeiras, cantigas de roda, parlendas, movimentos corporais, entre outras). Este momento poderá ser vivenciado em área interna ou externa.

#### 7H50 E 13H50 ATIVIDADES PERMANENTES

Agenda do dia;  
Escolha do ajudante do dia;  
Marcação do calendário;  
Lista de presença (crachás, fichas, listas, entre outros);  
Roda de conversa sobre um tema de interesse das crianças;  
Leitura Deleite.

#### 8H20 E 14H20 ATIVIDADES SEQUENCIADAS OU DE PROJETOS

Vivências que contemplam os Campos de Experiências:

**O eu, o outro e o nós** - criar oportunidades para as crianças ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizarem suas identidades, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos;

**Corpo, gestos e movimentos** - promover oportunidades para que as crianças possam explorar e vivenciar amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrirem variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo, explorarem o playground, jogos e brinquedos;

**Traços, sons, cores e formas** - promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, desenvolvendo a sensibilidade, a criatividade e a expressão pessoal das crianças;

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** - propiciar variadas situações nas quais as crianças possam falar e ouvir, ampliando e enriquecendo seus vocabulários, seus recursos de expressão, a produção textual coletiva e a escrita espontânea; o que possibilita uma compreensão inicial dos princípios do sistema de escrita e, sobretudo, as semelhanças e diferenças sonoras entre palavras

(consciência fonológica), como também, contagem de letras e sílabas para a internalização de estruturas linguísticas mais complexas; realização de atividades para ampliação da reflexão sobre a língua; leitura do acervo de livros da unidade;

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** - criar oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano; propiciar atividades de raciocínio lógico.

#### 9H30 E 15H30 LANCHE

#### 9H45 E 15H45 BRINCADEIRAS LIVRES INTEGRADAS

Parque/pátio, brincadeiras populares e de faz de conta, cantigas de roda, jogos, movimentos corporais, brincadeiras com bolas/corda, entre outras.

#### 10H05 E 16H05 ATIVIDADES SEQUENCIADAS OU DE PROJETOS

Continuação das vivências que contemplem os Campos de Experiências.

#### 11H35 E 17H35 ATIVIDADES DE FECHAMENTO DO DIA

Organização do ambiente, das bolsas, recados, entre outras.

#### 12H E 18H SAÍDA DAS CRIANÇAS

### ATENÇÃO!

Todas as atividades diárias são educativas e contribuem para o desenvolvimento das crianças. Para efeito didático, os Campos de Experiências estão separados, mas na dinâmica da rotina eles se inter-relacionam em todas as atividades propostas.