



Ofício Circular nº 079/2021 –GESTOREMREDE/SEDUC Recife, 17 de junho de 2021.

**Assunto: Orientações Pedagógicas para a Retomada das Aulas**

Senhores(as)

**GESTORES, VICE-GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE**

Apresentando nossos cordiais cumprimentos, estamos publicando o documento de **Orientações Pedagógicas da Educação** com informações importantes para a organização e a retomada das atividades e das aulas nas escolas, conforme discutido com a rede em reuniões ao longo do mês de maio.

Reiteramos que esse documento é norteador, mas cada escola deverá considerar sua realidade para a construção de seu plano de retomada e que as proposições nos anexos podem ter adequações porque são exemplos de planos de escolas de diferentes categorias: creche, CMEI, escola de Anos Iniciais (regular), escola de Anos Iniciais e Anos Finais (regular), escola de Anos Finais (integral).

Tendo em vista, os questionamentos recebidos pelo e-mail [retomadapedagogica@educ.rec.br](mailto:retomadapedagogica@educ.rec.br), faremos reuniões para maiores esclarecimentos, a saber:

- 3ª feira, dia 22/06/2021, às 10h30, para escolas pertencentes às Regionais 1 e 2
- 3ª feira, dia 22/06/2021, às 14h30, para escolas pertencentes às Regionais 3 e 4

O link para acesso será informado posteriormente.

Em caso de dúvidas, enviar e-mail para [retomadapedagogica@educ.rec.br](mailto:retomadapedagogica@educ.rec.br) ou ligar para o número 3355-9119.

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações e renovamos votos de estima e saúde para todas(os).

Atenciosamente,

**JULIANA GUEDES**

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica  
Secretaria de Educação

# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS EDUCAÇÃO

---



**Prefeito do Recife**

João Henrique de Andrade Lima Campos

**Vice-prefeita do Recife**

Isabella Menezes de Roldão Fiorenzando

**Secretário de Educação do Recife**

Frederico da Costa Amancio



# APRESENTAÇÃO

Para o atendimento às demandas necessárias ao planejamento da retomada gradativa das atividades presenciais na Rede de Ensino do Recife, a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica preparou orientações e sugestões para a organização pedagógica das escolas municipais e conveniadas.

Entretanto, ressaltamos que esse é um documento preliminar e não tem caráter normativo, uma vez que as unidades educacionais apresentam múltiplas especificidades, ficando a critério de cada uma usar estratégias desenvolvidas que dialoguem com suas necessidades, possibilidades e prioridades a depender do contexto educativo.

Portanto, neste documento, estão contempladas as premissas das orientações para a retomada das atividades presenciais nas escolas, de forma que será necessário garantir a flexibilização da organização das atividades pedagógicas escolares de acordo com as condições específicas de cada escola, mas de maneira alinhada com a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica.

Tais orientações e sugestões foram construídas tomando-se por base os seguintes critérios:

1. Acolhimento;
2. Capacidade física e revezamento de professores;
3. Escala de estudantes presenciais e frequência (periodicidade);
4. Direitos de aprendizagem aos presenciais e não presenciais;
5. Possíveis formas de agrupamentos: por estudante ou por turma;
6. Jornadas diárias e Organização das atividades;
7. Proposta para estudantes com deficiência (PCD) e/ou comorbidades; e
8. Alinhamento Pedagógico e Avaliação Diagnóstica.

Anexos

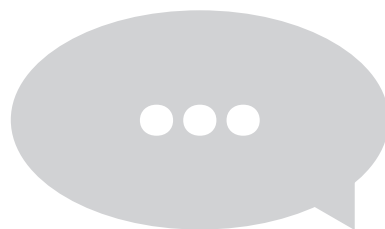


## SUMÁRIO

1. ACOLHIMENTO;	06
2. CAPACIDADE FÍSICA E REVEZAMENTO DE PROFESSORES;	08
3. ESCALA DE ESTUDANTES PRESENCIAIS E FREQUÊNCIA (PERIODICIDADE);	10
4. DIREITOS DE APRENDIZAGEM AOS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS;	12
5. POSSÍVEIS FORMAS DE AGRUPAMENTOS: POR ESTUDANTE OU POR TURMA;	14
6. JORNADAS DIÁRIAS E ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;	21
7. PROPOSTA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA (PCD) E/OU COMORBIDADES;	26
8. ALINHAMENTO PEDAGÓGICO E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA.	28
ANEXOS	33

# 01

## ACOLHIMENTO



06



Na retomada das atividades presenciais nas escolas, será necessária a vivência de um momento de acolhimento com todas as pessoas que fazem parte da comunidade escolar (colaboradores, profissionais, professores, estudantes e famílias).

Neste acolhimento, devemos considerar os aspectos socioemocionais para fortalecermos os vínculos socioafetivos entre as pessoas que fazem parte desta comunidade; prepararmos as equipes escolares para o retorno; e estimularmos o engajamento das famílias para que participem da trajetória de aprendizado dos estudantes. Para isso, estabeleceremos o diálogo como estratégia prioritária de comunicação.

Assim, criamos dois canais de comunicação diretos com a equipe da Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica para quaisquer dúvidas ou esclarecimentos adicionais que considerem necessários em relação às orientações pedagógicas para a preparação das atividades de retomada das aulas presenciais:

**Telefone: 3355-9119**

**E-mail: retomadapedagogica@educ.  
rec.br.**

Algumas práticas interessantes de acolhimento são:

a) realizar rodas de conversas com os grupos que formam a comunidade escolar (professores, estudantes, responsáveis, etc.) para exercitar uma escuta atenta sobre os sentimentos, as dúvidas, os anseios, as expectativas, dentre outros importantes pontos que cada pessoa deseje compartilhar com o grupo;

b) Elaborar painel em branco, que deve estar fixado em local de fácil acesso para que os alunos, familiares e equipe escolar, possam colocar mensagens e deixar recados de positividade e alegria

para o enfrentamento da situação, este painel pode conter desenhos também, de maneira a contemplar as crianças menores;

c) estabelecer um plano de comunicação claro, permitindo que todas as pessoas da comunidade escolar tenham acesso às informações, tais como: rodízios, protocolos,

esquemas de reabertura, horários, etc.

d) propor atividades em grupo que foquem em habilidades socioemocionais;

e) momentos de estudo e de divulgação de possíveis ações colaborativas para garantir a segurança sanitária para todas as pessoas, dentre outras que as unidades escolares desejem executar.

Outras atividades poderão ser consultadas em:

<https://porvir.org/como-falar-sobre-sentimentos-e-acolher-os-estudantes-na-volta-as-aulas/>

<https://institutoayrtonsenna.org.br/content/dam/institutoayrtonsenna/hub-socioemocional/instituto-ayrton-senna-fichas-de-acolhimento.pdf>

<https://novaescola.org.br/conteudo/20052/trilha-retomada-das-aulas-2021-como-preparar-as-atividades-dos-primeiros-dias-de-aula>

<https://www.institutopeninsula.org.br/wp-content/uploads/2020/08/Orienta%C3%A7%C3%B5es-de-acolhimento.pdf>



# 02

---

## CAPACIDADE FÍSICA E REVEZAMENTO DE PROFESSORES

08



Cada escola deverá observar o contido no Protocolo Sanitário Educação - Atividades em Funcionamento durante a Pandemia do COVID-19, publicado no Gestor em Rede nº 42, de 22 de abril de 2021.

Neste primeiro momento, todas as unidades com atendimento parcial ou integral mantêm o turno de atendimento de matrícula de estudantes, inclusive creches.

O cálculo inicial deverá ser feito a partir do número total de alunos matriculados, por ano e turmas; bem como, deverá ser verificada a quantidade de professores aptos ao trabalho presencial. Para isso sugerimos:

a) Levantamento dos profissionais COM e SEM comorbidades;

b) Análise de possibilidade de COMPARTILHAMENTO das turmas entre professores;

c) ALTERNÂNCIA entre professores SEM e COM comorbidades;

d) Professores SEM comorbidades com estudantes presenciais; e

e) Professores COM comorbidades com estudantes não presenciais.

## 2.1. Organização das Atividades - Considerando Distanciamento e Alternância de Professores

ESCOLA 1	Capacidade FÍSICA	Escola (professores)	Professores SEM comorbidade	Professores COM comorbidade	Capacidade ATENDIMENTO
Cenário 1	50%	8	8	0	50%
Cenário 2	50%	8	6	2	37,5%
Cenário 3	50%	8	5	3	31,25%

ESCOLA 2	Capacidade FÍSICA	Escola (professores)	Professores SEM comorbidade	Professores COM comorbidade	Capacidade ATENDIMENTO
Cenário 1	40%	8	8	0	40%
Cenário 2	40%	8	6	2	30%
Cenário 3	40%	8	5	3	25%

# 03


---

## ESCALA DE ESTUDANTES E FREQUÊNCIA



10





Os registros de aula foram feitos, exclusivamente no momento de excepcionalidade, no Sistema de Acompanhamento de Ações Pedagógicas (SAAP), no entanto, a Secretaria de Educação está trabalhando para melhorar nossos sistemas e visa migrar essas informações para o sistema oficial, o Diário Online, por meio das exportações dos dados para garantir que as aulas que estão sendo vivenciadas sejam registradas as informações para o devido acompanhamento da vida escolar de todo e cada estudante.

Durante a retomada das aulas por meio do ensino híbrido, o registro será feito no Diário Online, conforme orientação encaminhada por esta Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica, em Ofício Circular - Gestor em Rede específico.

# 04


---

## DIREITOS DE APRENDIZAGEM AOS PRESENCIAIS E NÃO PRESENCIAIS



12





Como critérios que deverão nortear as atividades pedagógicas, as escolas deverão:

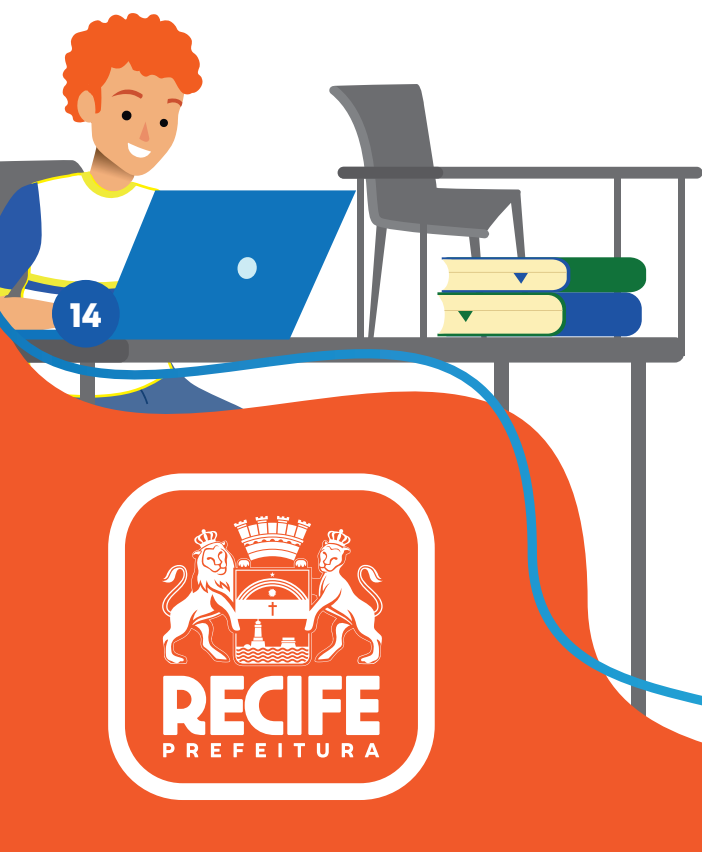
- a) Assegurar os direitos de aprendizagem aos presenciais e não presenciais; e
- b) Alinhar o conteúdo entre presencial e não presencial (videoaulas, interação, etc.).

Para que os direitos de aprendizagem dos estudantes sejam garantidos, todos os recursos e materiais pedagógicos disponibilizados pela Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica foram construídos de forma articulada e estão alinhados com o currículo prioritário e o desenvolvimento das habilidades previstas para cada etapa, fase e modalidade de ensino que oferece.

# 05

---












## POSSÍVEIS FORMAS DE AGRUPAMENTOS: POR ESTUDANTE OU POR TURMA














A proposta é que as escolas garantam aulas presenciais entre o percentual de 20 a 50% de alunos. Considerando-se a organização da aula atividade, portanto:

- Máximo de 50%
- Mínimo de 25% (escolas SEM professores para aula atividade)
- Mínimo de 20% (escolas COM professores para aula atividade)

### Exemplo 1: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental e EJA Por Estudante (50% | 1/2) - Diariamente



TURMA				
				
Rodízio por ESTUDANTE - Semana 1				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
Rodízio por ESTUDANTE - Semana 2				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
ESTUDANTES EM CASA - Programa Televisivo				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				

### Exemplo 2: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental e EJA Por Estudante (50% | 1/2) - Semanalmente

TURMA				
				
Rodízio por ESTUDANTE - Semana 1				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
Rodízio por ESTUDANTE - Semana 2				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
ESTUDANTES EM CASA - Programa Televisivo				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				



### Exemplo 3: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1 Por Estudante (25% | 1/4) - Diariamente

TURMA				
				
Rodízio por ESTUDANTE - Semana 1				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Aula-atividade				
Programa TELEVISIVO				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				

### Exemplo 4: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1 Por Turma (25% | 1/4) - Diariamente

	Semanas				
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>Turma 1</b>	25%	25%	25%	25%	Aula atividade
<b>Turma 2</b>	25%	25%	25%	Aula atividade	25%
<b>Turma 3</b>	25%	25%	Aula atividade	25%	25%
<b>Turma 4</b>	25%	Aula atividade	25%	25%	25%
<b>Turma 5</b>	Aula atividade	25%	25%	25%	25%

### Exemplo 5: Proposta Rodízio- Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1 Por Turma (25% | 1/4) - Semanalmente (Exemplo)


























	Semanas				
Semana 1	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>Turma 1</b>	25%				Aula atividade
Semana 2	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>Turma 1</b>	25%				Aula atividade

Semana 3	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>Turma 1</b>	25%				Aula atividade
Semana 4	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
<b>Turma 1</b>	25%				Aula atividade


















### Exemplo 6: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental E Eja Por Estudante (20% | 1/5) - Diariamente

TURMA				
Rodízio por ESTUDANTE				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
Programa TELEVISIVO				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				

### Exemplo 7: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1 | Por Estudante (20% | 1/5) - Semanalmente (Exemplo)

TURMA 1				
Rodízio por ESTUDANTE				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
				
				
				
				
				
Programa TELEVISIVO				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				

### Exemplo 8: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1 Por Estudante (25% | 1/4) - Semanalmente

TURMA 1 				
Rodízio por ESTUDANTE				
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
		aula-atividade		
		aula-atividade		
		aula-atividade		
		aula-atividade		
Programa TELEVISIVO				
Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV	Canal TV
atividade não presencial				
Interação com a professora				

### Exemplo 9: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental e EJA Por Turma (50% | 1/2) - Diariamente

Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5
SEMANA 1				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 1	Turma 4	Turma 1	Turma 4	Turma 1
Turma 2	Turma 5	Turma 2	Turma 5	Turma 2
Turma 3		Turma 3		Turma 3
SEMANA 2				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 4	Turma 1	Turma 4	Turma 1	Turma 4
Turma 5	Turma 2	Turma 5	Turma 2	Turma 5
	Turma 3		Turma 3	

**Exemplo 10: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental e EJA  
Por Turma (50% | 1/2) - Diariamente**

Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5
SEMANA 1				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 1		Turma 2		Turma 3
SEMANA 2				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
	Turma 4		Turma 5	

**Exemplo 11: Proposta Rodízio - Anos Finais e EJA - Fase 2  
Por Turma (20% | 1/5) - Diariamente (Exemplo)**

Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5
SEMANAS				
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5	Turma 1
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 3	Turma 4	Turma 5	Turma 1	Turma 2
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 4	Turma 5	Turma 1	Turma 2	Turma 3
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Turma 5	Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4

## Exemplo 12: Proposta Rodízio - Educação Infantil, Fundamental e EJA Por Turma (20% | 1/5) - Semanalmente (Exemplo)

Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5
SEMANA 1				
Turma 1				
SEMANA 2				
Turma 2				
SEMANA 3				
Turma 3				
SEMANA 4				
Turma 4				
SEMANA 5				
Turma 5				

# 06

## JORNADAS DIÁRIAS E ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

**ATIVIDADES**

21



**RECIFE**  
PREFEITURA

O revezamento entre estudantes para comparecimento às aulas presenciais não é em si a única forma de trabalho pedagógico. É preciso assegurar os direitos de aprendizagem também quando o estudante não está presencialmente na escola.

O ensino híbrido traduz exatamente esta premissa e será implementado na Rede Municipal de Ensino do Recife gradativamente, correspondendo ao momento inicial da retomada o seguinte cenário:

## 6.1. Jornadas Diárias dos Estudantes e dos Professores

### Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1

Cabe pontuar que no TURNO ou CONTRATURNO escolar os estudantes terão garantidos: videoaula, interações com a professora e rodízio de aulas presenciais. Nos dias de aula atividade de seu/sua professor/professora, os estudantes terão a videoaula assegurada (TV ou aplicativo), bem com a atividade não presencial, ambos com conteúdo dimensionado para garantir a carga horária do dia letivo.

Jornada (expediente)	Professor(a) (EXEMPLO)	Estudante PRESENCIAL	Estudante NÃO PRESENCIAL
1/4	Interação com estudantes não presenciais	Merenda para os estudantes presenciais (verificar horários de servir a merenda) Obs.: Realizar atividade não presencial e assistir videoaula na TV	Interação com professora
2/4	Atendimento aos estudantes presenciais	Aula na escola	Assistir videoaula na TV
3/4			Realização atividade complementar
4/4			

Jornada (expediente)	Professor(a) (EXEMPLO)	Estudante PRESENCIAL	Estudante NÃO PRESENCIAL
1/4	Atendimento aos estudantes presenciais	Aula na escola	Assistir videoaula na TV
2/4			Realização atividade complementar
3/4			
4/4	Interação com estudantes não presenciais	Merenda para os estudantes presenciais (verificar horários de servir a merenda) Obs.: Realizar atividade não presencial e assistir videoaula na TV	Interação com professora

## 6.2. Jornadas Diárias dos Estudantes e dos Professores

### Anos Finais (Escolas Regulares) e EJA - Fase 2

Cabe pontuar que no TURNO escolar os estudantes presenciais terão garantidas as aulas e o rodízio; e os não presenciais terão garantidas as interações com seus professores.

No CONTRATURNO escolar, os estudantes terão a videoaula assegurada (TV ou aplicativo), bem com as atividades não presenciais complementares de acordo com os componentes curriculares em plataforma específica.

Jornada (expediente)	Professor(a) (EXEMPLO)	Estudante PRESENCIAL	Estudante NÃO PRESENCIAL
1ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
2ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
3ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
4ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
5ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores

## 6.3. Jornadas Diárias dos Estudantes e dos Professores

### Anos Finais (Escolas Integrais)

Cabe pontuar que nas escolas integrais (TURNO ÚNICO) os estudantes presenciais terão garantidas as aulas e o rodízio; e os não presenciais terão garantidas as interações com seus professores.

A partir das 16h, os estudantes terão a videoaula assegurada (TV ou aplicativo), bem como as atividades não presenciais complementares de acordo com os componentes curriculares em plataforma específica.



<b>Jornada (expediente)</b>	<b>Professor(a) (EXEMPLO)</b>	<b>Estudante PRESENCIAL</b>	<b>Estudante NÃO PRESENCIAL</b>
1ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
2ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
3ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
4ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
5ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
6ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
7ª aula	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores
8ª aula (apenas na sexta-feira)	Aula com estudantes presenciais e transmissão para os não presenciais	Aula na escola	Interação com professores

## 6.4. Organização das Atividades

### Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA - Fase 1

De antemão, cabe pontuar que o horário de acolhimento dos estudantes poderá ser **flexível** e **escalonado** para o acolhimento e o momento de servir a merenda escolar.

Horário	Escola	Professor(a)	Estudante PRESENCIAL	Estudante NÃO PRESENCIAL
7h30 às 8h30 13h30 às 14h30		Interação com estudantes não presenciais	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial	Interação com professor(a)
8h30 às 8h50 14h30 às 14h50	Acolhimento dos estudantes PRESENCIAIS e oferta da merenda	Descanso	Merenda	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial
8h50 às 11h40 14h50 às 17h40	Funcionamento normal	Aula com estudantes presenciais	Aula com professor(a)	

Horário	Escola	Professor(a)	Estudante PRESENCIAL	Estudante NÃO PRESENCIAL
7h30 às 10h20 13h30 às 16h20	Acolhimento dos estudantes PRESENCIAIS e oferta da merenda	Aula com estudantes presenciais	Aula com professor(a)	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial
10h20 às 10h40 16h20 às 16h40	Funcionamento normal	Descanso	Merenda	Interação com professor(a)
10h40 às 11h40 16h40 às 17h40		Interação com estudantes não presenciais	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial	


# 07

## PROPOSTA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA (PCD) E COMORBIDADES



26





A família tem o direito de optar pelo retorno ou não do estudante às aulas nesta fase.

Os estudantes que apresentam restrições médicas, devem ter um protocolo de retorno diferenciado ou até mesmo continuar com aulas remotas, acompanhamento do professor da sala comum e do professor do AEE.

Cada caso deverá ser analisado individualmente, por meio de análise de atestado médico ou documentação que o equivalha, pelo Comitê Operacional, que para estes casos deverá considerar o parecer pedagógico da professora do AEE e/ou Gerência de Educação Especial.

# 08

---

## ALINHAMENTO PEDAGÓGICO E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



O professor José Armando Valente (livre docente e professor titular do Departamento de Mídias, Mídia e Comunicação do Instituto de Artes da Unicamp) define:

"o ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Existem diferentes propostas de como combinar essas atividades, porém, na essência, a estratégia consiste em colocar o foco do processo de aprendizagem no aluno e não mais na transmissão de informação que o professor tradicionalmente realiza. De acordo com essa abordagem, o conteúdo e as instruções sobre um determinado assunto curricular não são transmitidas pelo professor em sala de aula. O aluno estuda o material em diferentes situações e ambientes, e a sala de aula passa a ser o lugar de aprender ativamente, realizando atividades de resolução de problemas ou projeto, discussões, laboratórios, entre outros, com o apoio do professor e colaborativamente com os colegas."

Para a retomada das atividades presenciais adotando o ensino híbrido, a elaboração do plano de trabalho com a organização do cotidiano escolar nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino do Recife deverão seguir as orientações para o alinhamento pedagógico e a avaliação diagnóstica apresentados a seguir.

## **8.1. Alinhamento Pedagógico**

### **8.1.1. Educação Infantil**

Para esta etapa de ensino, planejamento pedagógico deverá ser feito em consonância entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Política de Ensino da Educação Infantil do Recife de 2019, referendando os Campos de Experiências, que se constituem como uma adaptação curricular que consideram as situações da vida cotidiana, a partir das experiências vivenciadas pelos pequenos estudantes.

Neste sentido, o *Caderno de Vivências Norteadoras para a Prática Docente da Educação Infantil: o currículo em ação*, publicado como anexo ao Ofício Circular - Gestor em Rede nº 53, em 05 de maio de 2021, é o documento

norteador de toda a prática pedagógica para este segmento.

O plano de aula deverá contemplar o conteúdo no *Caderno de Vivências*, bem como considerar as videoaulas que estão sendo exibidas na TV.

O momento híbrido de retomada às aulas exigirá também atenção às atividades a serem desenvolvidas nos momentos síncronos e assíncronos, de modo que sejam momentos devidamente interligados, estruturados e sequenciados para a garantia da vivência de experiências relevantes para os estudantes da Educação Infantil:

- Cadernos publicados no *site* oficial;
- *Links* das videoaulas;
- Plataforma *Árvore de Livros*, como incentivo à formação da competência leitora e ao prazer de ler;
- Atividades desenvolvidas pelo professor com foco na metacognição (raciocínio lógico) incentivando o uso do recurso pedagógico *Mentelnovadora* (Grupo IV e Grupo V), publicado no Ofício Circular - Gestor em Rede nº 56, em 06/05/2021;
- Programa *Brinqueducar*, com materiais do Projeto *Descobrir*, publicado no Ofício Circular - Gestor em Rede nº 57, em 06/05/2021.

### **8.1.2. Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Para esta fase de ensino, o planejamento pedagógico deverá ser elaborado com base no *Continuum Curricular*, documento publicado no Ofício Circular - Gestor em Rede nº 54, em 05 de maio de 2021, no qual foram considerados os objetivos de aprendizagem e conteúdos remanescentes do ano de escolarização cursado em 2020 e elencados os saberes essenciais para o ano em curso.

Nesse sentido, o *Continuum Curricular* constitui-se na Matriz Curricular da Rede Municipal de Ensino do Recife adaptada para o ano letivo 2021 e prioriza direitos de aprendizagem e conteúdos/saberes trabalhados nos bimestres letivos dos diferentes componentes curriculares do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

O plano de aula deverá contemplar o conteúdo das Trilhas Pedagógicas, publicadas mensalmente em Ofício Circular - Gestor em Rede, e os Cadernos de Atividades, publicados no site oficial, bem como considerar as videoaulas que estão sendo exibidas na TV.

O momento híbrido de retomada às aulas exigirá também atenção às atividades a serem desenvolvidas nos momentos síncronos e assíncronos, de modo que sejam momentos devidamente interligados, estruturados e sequenciados para a garantia da

vivência de aprendizagens relevantes para os estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

- Cadernos de Atividades Pedagógicas publicados no site oficial;
- Links das videoaulas;
- Plataforma Árvore de Livros, como incentivo à formação da competência leitora e ao prazer de ler; e
- Atividades desenvolvidas pelo professor com foco na metacognição (raciocínio lógico) incentivando o uso do recurso pedagógico Mentelnovadora (1º ao 5º Ano), publicado no Ofício Circular - Gestor em Rede nº 56, em 06/05/2021.

### **8.1.3. Anos Finais do Ensino Fundamental**

Para esta fase de ensino, o planejamento pedagógico deverá ser elaborado com base nos *Planos Anuais*, nos quais foram considerados as habilidades e os objetivos de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular e os conteúdos/saberes da Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, e nos *Planos de Estudo*; esses documentos foram publicados no site oficial.

O plano de aula deverá contemplar as orientações dos Planos Anuais e dos Planos de Estudo, bem como considerar as videoaulas que estão sendo exibidas na TV.

O momento híbrido de retomada às aulas exigirá também atenção às atividades a serem desenvolvidas nos momentos síncronos e assíncronos, de modo que sejam momentos devidamente interligados, estruturados e sequenciados para a garantia da vivência de aprendizagens relevantes para os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental:

- Planos de Estudo publicados no site oficial;
- Links das videoaulas;
- Plataforma Árvore de Livros, como incentivo à formação da competência leitora e ao prazer de ler; e
- Atividades desenvolvidas pelo professor com foco na metacognição

(raciocínio lógico) incentivando o uso do recurso pedagógico Mentelnovadora (6º ao 9º Ano) para as escolas participantes do projeto.

#### 8.1.4. Educação de Jovens e Adultos

Para esta fase de ensino, o planejamento pedagógico deverá ser elaborado com base Matriz Curricular Prioritária publicada por meio do Ofício Circular - Gestor em Rede n.º 038/2021, em 13 de abril de 2021, no qual foram destacados os objetivos de aprendizagem e conteúdos/saberes a serem considerados nos planejamentos das aulas nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino do Recife.

Orientamos que os conteúdos previstos para cada ano/módulo sejam trabalhados levando em consideração atividades inclusivas, claras, simples e possíveis de serem realizadas pelos estudantes da forma mais autônoma possível.

O plano de aula deverá contemplar o conteúdo das Trilhas de Aprendizagem, publicados no site oficial, bem como considerar as audioaulas que estão sendo veiculadas na Rádio Frei Caneca e as videoaulas que estão sendo exibidas na TV.

O momento híbrido de retomada às aulas exigirá também atenção às atividades a serem desenvolvidas nos momentos síncronos e assíncronos, de modo que sejam momentos devidamente interligados, estruturados e sequenciados para a garantia da vivência de aprendizagens relevantes para os estudantes da EJA:

- Trilhas de Aprendizagem publicadas no site oficial;
- Links das audioaulas transmitidas diariamente pela Rádio Frei Caneca;
- Links das videoaulas; e
- Plataforma Árvore de Livros, como incentivo à formação da competência leitora e ao prazer de ler.

#### 8.2 Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica subsidiará o trabalho pedagógico a ser desenvolvido ao longo desta primeira etapa de retomada. Cabe ressaltar que a proposta é para que a referida retomada se dê de maneira híbrida, respeitando-se os percentuais acima propostos de estudantes presentes em sala; devendo-se, entretanto, garantir aprendizagem diária a todos. Para tal, é de suma importância que videoaulas, material pedagógico e plano de aula dialoguem para que possamos extrair deste momento os melhores resultados. Neste sentido, a SEGP, por meio de suas gerências, garantirá orientações prévias e consolidadas com o objetivo maior para o período: coerência e alinhamento.

Os critérios para Avaliação Diagnóstica são:

- a) Suporte (físico ou digital) de acordo com cada ETAPA, FASE e MODALIDADE de ensino,
- b) Considerar o suporte (físico ou digital) de acordo com a especificidade da escola,
- c) Elaboração de cronograma com período intercalado,
- d) Continuidade das avaliações e
- e) Escolas e professores: acompanhar os dados no Sistema de Avaliação Diagnóstica da Rede (SADR), produzir informações e gerar conhecimento.



## Plano de Aplicação de Avaliações Diagnósticas

### Educação Infantil / Anos Iniciais/ EJA

Anos de ensino	Componente Curricular	Periodicidade	Formato do instrumento	Previsão de Ocorrência	Previsão dos resultados para a escola	Previsão de Resultados para a Rede
<b>Grupo V</b>	Português	Bimestral	Físico	Agosto Novembro	Agosto Novembro	Agosto Novembro
<b>1º ao 3º ano</b>	Português e Matemática	Português (bimestral) Matemática (Início e final do ano letivo)	Físico	Agosto Novembro	Agosto Novembro	Agosto Novembro
<b>4º e 5º ano</b>	Português e Matemática	Início e final do ano letivo	Físico	Agosto Novembro	Agosto Novembro	Agosto Novembro
<b>EJA (módulos 1, 2 e 3)</b>	Português e Matemática	Início do ano letivo	Físico	Agosto	Agosto	Agosto

### Anos Finais / EJA - Fase 2

Anos de ensino	Componente Curricular	Periodicidade	Formato do instrumento	Previsão de Ocorrência	Previsão dos resultados para a escola	Previsão de Resultados para a Rede
<b>6º ao 9º</b>	Português Matemática História Geografia Ciências Arte Inglês Educação Física	Início do ano letivo	<b>On line</b>	Agosto Novembro	Agosto Novembro	Agosto Novembro
<b>EJA (módulos 4 e 5)</b>	Português e Matemática	Início do ano letivo	<b>On line</b>	Agosto	Agosto	Agosto

Quaisquer dúvidas ou esclarecimentos adicionais que considerem necessários poderão ser enviados para a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica no e-mail: [retomadapedagogica@educ.rec.br](mailto:retomadapedagogica@educ.rec.br).

# ANEXOS



## a) Plano de Retorno – Categoria Creche:

### HORÁRIO DA MANHÃ

HORÁRIO MANHÃ	RESPONSÁVEL PELA AÇÃO	LOCAL	OBSERVAÇÕES
7h às 7h15	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) para recebimento dos estudantes	
7h30 às 8h	ASGs	Realizam a limpeza das áreas externas dispensers, pias e sanitários (entre outros).	
8h	EQUIPE GESTORA	Entrada das crianças dos Grupos IA, IB, II, III e IV	Sala de origem
8h às 8h15	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Café da manhã/lanche em sala de aula garantindo os protocolos de segurança	Nosso refeitório não comporta muitos estudantes e ficaria inviável o rodízio no espaço
8h15 às 9h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I A vão para a área externa no pátio	Conforme o planejamento da professora
8h15 às 9h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I B vão para a área do refeitório	Conforme o planejamento da professora
8h15 às 9h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo II A vão para a área externa da frente (jardim)	Conforme o planejamento da professora
8h15 às 9h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo III A vão para a área externa lateral	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente

8h15 às 9h	PROFESSORA e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo IV vão para a sala de multimídia	Conforme o planejamento da professora
8h15 às 8h45	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) para o retorno dos estudantes.	
9h às 10h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Os Grupos IA, IB, II, III e IV voltam para a sala de origem	
9h às 10h	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas das oficinas que foram usadas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) e da área externa para o recebimento do segundo grupo de estudantes.	
10h às 10h45	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I A vão para a área do refeitório	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
10h às 10h45	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I B vão para a área externa no pátio	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
10h às 10h45	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo II vão para a área externa lateral	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
10h às 10h45	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo III vão para a sala de multimídia	Conforme o planejamento da professora

10h às 10h45	PROFESSORA e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo IV vão para a área externa da frente (jardim)	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
10h45 às 11h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Os Grupos IA, IB, II, III e IV voltam para a sala de origem para lanche/almoço	Nosso refeitório não comporta muitos estudantes e ficaria inviável o rodízio no espaço
10h às 10h45	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas das oficinas que foram usadas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) e da área externa	
11h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Saída dos Grupos IA, IB, II, III e IV	
11h às 12h	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas das oficinas utilizadas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) e áreas externas.	

## HORÁRIO DA TARDE

HORÁRIO TARDE	RESPONSÁVEL PELA AÇÃO	LOCAL	OBSERVAÇÕES
14h	EQUIPE GESTORA	Entrada das crianças dos Grupos IA, IB, II, III e V em sala de aula	
14h às 14h15	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Lanche em sala de aula garantindo os protocolos de segurança	Nosso refeitório não comporta muitos estudantes e ficaria inviável o rodízio no espaço

14h15 às 15h	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo IA vão para a área externa da frente (jardim)	Conforme o planejamento da professora
14h15 às 15h	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I B vão para a área externa lateral	Conforme o planejamento da professora
14h15 às 15h	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo II vão para a área do refeitório	Conforme o planejamento da professora
14h15 às 15h	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo III vão para a área externa no pátio	Conforme o planejamento da professora
14h15 às 15h	PROFESSORA e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo V vão para a sala de multimídia	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
14h15 às 15h	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) para o retorno dos estudantes	
15h às 16h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Os Grupos IA, IB, II, III e V voltam para a sala de origem	
15h às 16h	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas das oficinas que foram usadas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) e da área externa para o recebimento do segundo grupo de estudantes.	
16h às 16h45	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I A vão para a área externa lateral	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente

16h às 16h45	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo I B vão para a área externa da frente (jardim)	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
16h às 16h45	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo II vão para a sala de multimídia	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
16h às 16h45	ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo III vão para a área externa no refeitório	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
16h às 16h45	PROFESSORA e ESTAGIÁRIOS	Estudantes do Grupo V vão para a área externa no pátio	Conforme o planejamento da professora Os espaços podem ser trocados se combinados previamente
16h às 16h45	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) para o retorno dos estudantes	
16h45 às 17h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Os Grupos IA, I B, II, III e V voltam para a sala de origem para a janta	Nosso refeitório não comporta muitos estudantes e ficaria inviável o rodízio no espaço
17h	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Saída dos Grupos IA, I B, II, III e V	
17h às 18h	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas das oficinas utilizadas (bancas, cadeiras e maçanetas, entre outros) e áreas externas.	

## b) Plano de retorno - Categoria CMEI

HORÁRIO MANHÃ	RESPONSÁVEL PELA AÇÃO	LOCAL	OBSERVAÇÕES
6h00 às 6h55	ASGs	Realizam a limpeza de todas as salas de aulas (bancas, cadeiras e maçanetas) e pátio interno para recebimento dos estudantes.	
7h00 às 8h00/ 12h00 às 13h00	ASGs	Realizam a limpeza das áreas externas dispensers, pias e sanitários.	
7h30 às 7h50/13h30 às 13h50	EQUIPE GESTORA, PROFESSORES, ADIS	Entrada das crianças dos Grupos V na Unidade	
8h00 às 8h20 / 14h00 às 14h20	EQUIPE GESTORA, PROFESSORA, ADIs	Entrada das crianças dos Grupos IV na Unidade.	A limpeza será realizada após a utilização de cada espaço.
8h30 às 9h30 / 14h30 às 15h30	PROFESSORA, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Estudantes e professores com os ADIS e AADEEs realizaram as atividades propostas no planejamento.	A limpeza será realizada após a utilização de cada espaço.
9h35 às 10h00 / 15h35 às 16h00	PROFESSORA, ADIs, ESTAGIÁRIOS e MERENDEIRAS	Distribuição do lanche na sala de aula. Neste momento inicial evitaremos a circulação dos estudantes quando necessário.	O refeitório será utilizado com a retomada dos alunos dos grupos III, II e I
10h00 às 11h00/ 16h00 às 17h00	PROFESSORES, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Realização das atividades propostas no planejamento. Uso de outro espaço reservado para realização das atividades.	Nesse momento as ASGs realizarão a higienização da sala que os alunos se alimentaram.
11h00 às 11h20/ 17h00 às 17h20	PROFESSORES, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Entrega dos alunos do grupo V aos seus portadores	A limpeza será realizada após a utilização de cada espaço.
11h20 às 11h40/ 17h20 às 17h40	PROFESSORES, ADIs e ESTAGIÁRIOS	Entrega dos alunos do grupo IV aos seus portadores	A limpeza será realizada após a utilização de cada espaço.
11h40 às 12h00/ 17h40 às 18h00.	ASGs	Organização e limpeza do pátio e das salas.	



**c) Plano de retorno - Categoria Escola de Anos Iniciais (Regular)**

<b>HORÁRIO MANHÃ</b>	<b>Escola</b>	<b>Professor(a)</b>	<b>Estudante PRESENCIAL</b>	<b>Estudante NÃO PRESENCIAL</b>
7h30 às 8h30		Interação com estudantes não presenciais	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial	Interação com professor(a)
8h30 às 8h50	Acolhimento dos estudantes PRESENCIAIS e oferta da merenda	Descanso	Merenda	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial
8h50 às 11h40	Funcionamento normal	Aula com estudantes presenciais	Aula com professor(a)	

<b>HORÁRIO TARDE</b>	<b>Escola</b>	<b>Professor(a)</b>	<b>Estudante PRESENCIAL</b>	<b>Estudante NÃO PRESENCIAL</b>
13h30 às 16h20	Acolhimento dos estudantes PRESENCIAIS e oferta da merenda	Aula com estudantes presenciais	Aula com professor(a)	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial
16h20 às 16h40	Funcionamento normal	Descanso	Merenda	Interação com professor(a)
16h40 às 17h40		Interação com estudantes não presenciais	Assistir videoaula e realizar atividade não presencial	

**d) Plano de retorno - Categoria Escola de Anos Iniciais e Anos Finais (Regular)**

**HORÁRIO DE ENTRADA E SAÍDA DOS ESTUDANTES - TURNO MANHÃ**

MODALIDADE DE ENSINO	ENTRADA		SAÍDA	
	HORÁRIO	PORTÃO	HORÁRIO	PORTÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL	7:30h	Portão 02	11:30h	Portão 02
FUNDAMENTAL I (1º ao 5º Ano)	7:40h	Portão 02	11:40h	Portão 02
FUNDAMENTAL II (6º ao 9º Ano)	7:50h	Portão 01	12:00h	Portão 01

**HORÁRIO DE ENTRADA E SAÍDA DOS ESTUDANTES - TURNO TARDE**

MODALIDADE DE ENSINO	ENTRADA		SAÍDA	
	HORÁRIO	PORTÃO	HORÁRIO	PORTÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL	13:30h	Portão 02	17:30h	Portão 02
FUNDAMENTAL I (1º ao 5º Ano)	13:40h	Portão 02	17:40h	Portão 02
FUNDAMENTAL II (6º ao 9º Ano e Travessia)	13:50h	Portão 01	18:00h	Portão 01

**HORÁRIO DE ENTRADA E SAÍDA DOS ESTUDANTES - TURNO NOITE**

MODALIDADE DE ENSINO	ENTRADA		SAÍDA	
	HORÁRIO	PORTÃO	HORÁRIO	PORTÃO
EJA FASE 1 - TURMA MODULADA	18:30	Portão 01	21:30	Portão 01
EJA FASE 2 - MÓDULOS IV E V	18:40	Portão 01	21:40	Portão 01

**Distribuição das Turmas por Semana**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	GRUPO A	GRUPO B
		1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30					

## e) Plano de retorno - Categoria Escola de Anos Finais (Integral)

### HORÁRIO HÍBRIDO PRESENCIAL - 2021

Observação: O horário presencial será seguido com semanas alternadas A e B com 50% da capacidade de cada turma nos ambientes das respectivas salas de aula da unidade educacional, conforme orientações do Plano de Retorno Híbrido em virtude do Protocolo de Segurança da Covid-19. A distribuição do lanche será realizada na própria sala de aula no horário das 10h às 10h20.

	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
Segunda-feira	1º 07:30h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	2º 08:20h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	3º 09:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	4º 10:20h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	5º 11:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
Terça-feira	1º 07:30h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	2º 08:20h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	3º 09:10h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	4º 10:20h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	5º 11:10h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
Quarta-feira	1º 07:30h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	2º 08:20h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	3º 09:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	4º 10:20h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	5º 11:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
Quinta-feira	1º 07:30h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	2º 08:20h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	3º 09:10h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	4º 10:20h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
	5º 11:10h	SB	SB	SA	SA	SA	SA	SA	SA	SB	SB	SB	SB
Sexta-feira	1º 07:30h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	2º 08:20h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	3º 09:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	4º 10:50h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA
	5º 11:10h	SA	SA	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SA	SA	SA	SA

## HORÁRIO DAS AULAS REMOTAS 2021

Legenda: Mat - Matemática, Port - Português, Ciê - Ciências, Rac.L. - Raciocínio Lógico, Hist - História, His.Rec - História do Recife, Or.Est. - Orientação de Estudos, Geo - Geografia, Sust - Sustentabilidade, Inglês, PTL - Produção Textual Letramento, Arte, MTC - Metodologia Científica, Ed. Fis. - Educação Física.

	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
<b>Segunda-feira</b>	1ª 08:00h	Mat	Port	Ciê	Hist	Geo	Inglês	Mat	MTC	Ed. Fis.	Arte	Ri/Vivi	Port
	2ª 08:40h	Mat	Port	Ciê	Geo	Hist	Arte	Mat	Port	Or.Est.	Inglês	Ed. Fis.	Ciê
	3ª 09:40h	Port	Mat	Geo	Ciê	Inglês	Hist	Port	Mat	Arte	Ciê	MTC	Ed. Fis.
	4ª 10:20h	Port	Mat	Hist	Ciê	MTC	Geo	Port	Mat	MTC	Ciê	Inglês	Arte
	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
<b>Terça-feira</b>	1ª 08:00h	Ciê	Geo	Mat	Port	Arte	Ed. Fis.	Ciê	Inglês	Mat	Port	Or.Est.	Hist
	2ª 08:40h	Ciê	Hist	Mat	Port	Ed. Fis.	His.Rec	Ciê	Arte	Mat	Port	Geo	Inglês
	3ª 09:40h	Hist	Ciê	Port	Mat	PTL	MTC	Ed. Fis.	Ciê	Port	Mat	PTL	Geo
	4ª 10:20h	Geo	Ciê	Port	Mat	His.Rec	PTL	Inglês	Ciê	Port	Ed. Fis.	Hist	Mat
	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
<b>Quarta-feira</b>	1ª 08:00h	Ed. Fis.	His.Rec	Arte	Rac.L.	Mat	Port	Rac.L.	Hist	Inglês	Geo	Mat	Port
	2ª 08:40h	Inglês	MTC	Rac.L.	Arte	Mat	Port	Hist	Rac.L.	Geo	Or.Est.	Mat	Port
	3ª 09:40h	Sust	Arte	Mat	Inglês	Port	Rac.L.	Geo	His.Rec	Ciê	Mat	Port	MTC
	4ª 10:20h	Arte	Sust	Inglês	Port	Rac.L.	Mat	His.Rec	Ed. Fis.	Ciê	Sust	Port	Mat
	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
<b>Quinta-feira</b>	1ª 08:00h	His.Rec	Port	PTL	MTC	Ciê	Mat	Mat	Port	Hist	PTL	Ciê	Sust
	2ª 08:40h	Port	Mat	MTC	PTL	Ciê	Sust	Port	Mat	Sust	MTC	Ciê	PTL
	3ª 09:40h	PTL	Ed. Fis.	Port	Mat	Sust	Ciê	Sust	PTL	Rac.L.	Port	Mat	Or.Est.
	4ª 10:20h	Mat	PTL	Ed. Fis.	His.Rec	Port	Ciê	PTL	Geo	Mat	Hist	Port	Ciê
	Horário	6° A	6° B	7° A	7° B	7° C	7° D	7° E	7° F	8° A	8° B	8° C	9° A
<b>Sexta-feira</b>	1ª 08:00h	Rac.L.	Inglês	Sust	Ed. Fis.	Mat	Port	MTC	Sust	Port	Rac.L.	Arte	Mat
	2ª 08:40h	MTC	Rac.L.	His.Rec	Sust	Port	Mat	Arte	Port	Ptl/Ana	Mat	Sust	Rac.L.
	3ª 09:40h	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria	Tutoria

