

Ofício Circular nº 166/2023 –GESTOREMREDE/SEDUC

Recife, 07 de agosto de 2023.

Assunto: Orientações pedagógicas para a escolha das obras didáticas dos Anos Finais do Ensino Fundamental - guia do PNLD 2024 – objeto 1 obras didáticas anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano).

Senhores(as)

GESTORES, VICE-GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

Considerando o disposto do Ofício Circular 163/23 que orienta os procedimentos para a escolha do das obras didáticas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, guia do PNLD 2024, a Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica, através da Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire, apresenta orientações pedagógicas para que coordenadoras/es e professoras/es possam analisar e discutir a melhor escolha para as suas respectivas unidades, considerando – sobretudo – as suas respectivas culturas escolares e necessidades. Dessa forma, seguem em anexo, uma apresentação sobre os critérios para a escolha do livro didático dos componentes curriculares dos Anos Finais do Ensino Fundamental e uma ficha avaliativa. Os materiais também podem ser encontrados no site da EFER Paulo Freire (<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/news/orienta%C3%A7%C3%B5es-para-escolha-do-livro-did%C3%A1tico-anos-finais>)

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações e desejamos que o encontro formativo seja muito proveitoso para todas(os) profissionais envolvidas(os); e em caso de dúvidas ligue para 33555856 (EFER Paulo Freire).

Ana Selva

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

Henrique Nelson da Silva

Gestor da Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire

**ORIENTAÇÕES PARA A ESCOLHA DO LIVRO DIDÁTICO
PNLD 2024 – ANOS FINAIS**
Gestoras(es), coordenadoras(es) pedagógicas(os)
e professoras(es)



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire

OBJETIVO GERAL

Discutir quais são os principais critérios para a escolha do livro didático dos componentes curriculares dos Anos Finais do Ensino Fundamental, considerando as especificidades de cada unidade escolar, com seus estudantes, comunidade e cultura escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Pensar sobre os papéis do livro didático no processo de aprendizagem e sobre os seus usos sociais.



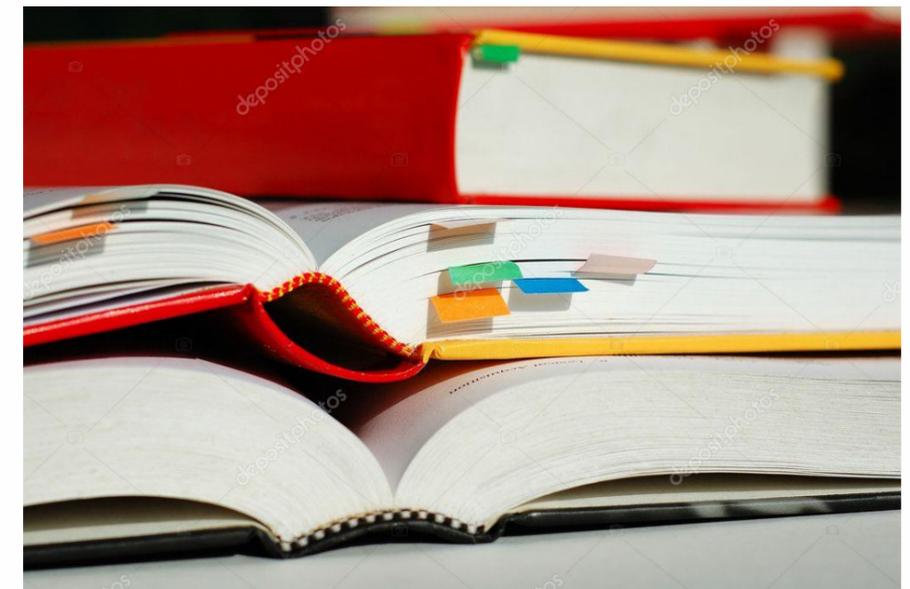
Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO

Sob o aspecto pedagógico podemos pensar o livro didático:

- Como portador textual para diversos gêneros;
- Recurso para apresentação e estudos de conceitos e proposição de atividades;
- É um fundamental elo na cadeia comunicativa entre docentes e discentes, e entre estes e o saber historicamente construído.



A IMPORTÂNCIA DO LIVRO DIDÁTICO

Sob o aspecto sociocultural podemos pensar o livro didático:

- Recurso para a construção de conhecimentos formais e fundamentais nos processos de ensinar e aprender;
- Via de acesso à leitura e ao saber científico e expressões culturais que são, por vezes, negados às/aos estudantes;
- É um produto comercial;
- Expressa as relações de poder presentes nas sociedades em cada tempo.

CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DOS LIVROS

É importante que os livros se adequem:

- Às propostas educativas constantes no projeto político pedagógico da escola;
- Aos princípios e eixos da política de ensino da Rede Municipal do Recife;

Também devemos destacar que:

- Os livros didáticos precisam ser adequados ao tipo de aprendizagem com que a escola se compromete e devem servir para a construção da ética necessária ao convívio democrático, sendo um meio de conduzir a/o estudante aos diversos espaços sociais e geográficos e instrumento fundamental de inserção no contexto local e global.

POLÍTICA DE ENSINO DA RMER

Você já conhece os livros da nossa Política de Ensino e sabe que todas as formações em rede são integradas a ela, não é mesmo?

Deixamos o link para consulta:

<http://www.recife.pe.gov.br/ef-aerpaulofreire/politica-de-Ensino>



A Matriz Curricular de nossa Política de Ensino está revisada de acordo com a BNCC (2017).

PRINCÍPIOS DA POLÍTICA DE ENSINO

- Liberdade,
- Solidariedade,
- Participação,
- Justiça Social.



Pipas, Candido Portinari: <https://artsandculture.google.com/asset/boys-flying-kites/mgF41eff21Mhg?hl=pt-br>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



EIXOS

- Escola democrática
- Diversidade:
 - Relações étnico-raciais
 - Educação especial
 - Gênero e sexualidade
- Meio ambiente
- Tecnologia



<https://artsandculture.google.com/asset/empinando-pipas/ZgHHLOelaEETJg?hl=pt-BR>



Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla nossas matrizes curriculares e permite uma articulação entre os diferentes eixos de ensino?
- ✓ Está de acordo com a realidade dos estudantes?
- ✓ Fornece opção para o trabalho interdisciplinar e contextualizado?
- ✓ Desperta a consciência para a importância das questões ambientais?
- ✓ Nas atividades do livro existe uma preocupação com temas da atualidade?
- ✓ Há presença de referências a tecnologias de comunicação e informação atualizadas?
- ✓ Os conceitos estão corretos? são adequados? O livro relaciona vários significados de um mesmo conceito?

TEMAS SENSÍVEIS

- A Educação na perspectiva antirracista, produz uma revolução nas mentalidades, ao reconhecer o papel de diferentes povos no contexto cultural e educacional brasileiro, num processo interdisciplinar, dialógico, com integração de saberes, possibilitando uma pluralidade de visões de mundo.
- A esse respeito, as orientações do MEC/SECAD (2006) enfatizam alargar horizontes sociais e desfazer ideias hierarquizantes de culturas e histórias, visto que o olhar eurocêntrico permeou toda a construção dos currículos por muito tempo, inviabilizando a participação de culturas indígenas, ciganas (itinerantes) e africanas na história sociocultural e intelectual brasileira (RECIFE, 2015, P. 48).
– 2015, p.48).



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS

- ✓ Contempla as diversas configurações familiares?
- ✓ Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades (de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas formas de conhecimentos;
- ✓ Preferir livros que promovam uma educação não-sexista, antirracista, não-homofóbica, não lesbofóbica, não transfóbica, que contemplem os direitos humanos.

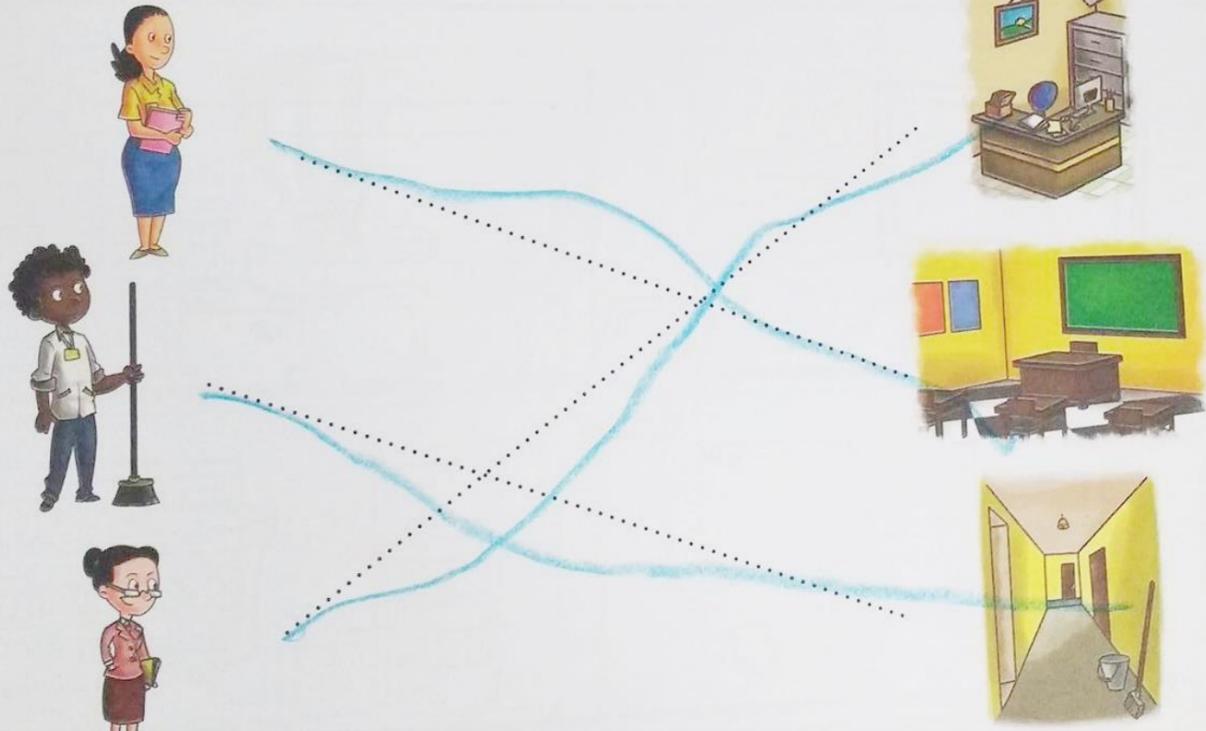


PESSOAS QUE TRABALHAM NA ESCOLA

CUBRA O PONTILHADO QUE LIGA CADA PROFISSIONAL AO SEU LOCAL DE TRABALHO.



laura 26-05



CIRCULE O LAR EM QUE AS PESSOAS ESTÃO FELIZES.

essa família está feliz



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Imagens e textos no sentido de desconstruir o legado da escravidão e o mito da democracia racial;
- Se trata de forma positiva a questão racial, destacando pessoas, personagens negros, brancos, indígenas, ciganos, ... em situações de igualdade e de sucesso;
- Há pessoas negras, indígenas ocupando posições sociais e profissionais diversas como médicos, professores, empresários, etc.;
- A população negra e indígena são apresentadas como protagonistas de fatos históricos e não apenas como



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS QUANTO À REPRESENTAÇÃO DA POPULAÇÃO INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA

- Abordam textos e imagens positivas dessas representações no sentido de fortalecer a autoestima das/os nossas/os estudantes?
- Há consciência étnica-racial e dignidade nas imagens e ou ilustrações?
- Apresentam a participação e importância social, econômica, cultural, política, intelectual, experiência, estratégias e valores, ou há banalização de suas expressões socioculturais (centrados apenas em seus costumes, alimentação, vestimenta ou rituais festivos, sem contextualizá-los, o que reforça estereótipos, folcloriza e minimiza seus valores e significados)?



CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS NO AMBITO DAS RELAÇÕES SOCIAIS DE GÊNEROS

- Contempla a ideia de perceber a sexualidade de forma saudável e os eixos da educação em sexualidade: corpo (para além dos aspectos biológicos, corpo integrado); relações/justiça de gênero (anti-sexismo; combate ao machismo; visibilidade à mulher e suas contribuições em todas as áreas) e diversidade sexual (as diversas identidades de gênero e sexual)?
- Contempla as diversas configurações familiares?
- Em relação as ilustrações, observar: se estão isentas de preconceitos e estereótipos, se contemplam as diversidades (de gênero; orientação sexual; raça/etnia; famílias) e se propicia novas formas de conhecimentos.



REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. **História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. -- Brasília: MEC/SECADI, UFSCar, 2014.
- CEERT. **Educação infantil e práticas promotoras de igualdade racial**. São Paulo : Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades - CEERT : Instituto Avisa lá - Formação Continuada de Educadores, 2012. Disponível em: http://www.avisala.org.br/wpcontent/uploads/2015/06/revistadeeducacaoinfantil_2012.pdf. Acesso em: 01 ago. 2017
- GOMES, Nilma Lino. Indagações sobre currículo : diversidade e currículo / [Nilma Lino Gomes] ; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007
- **Indicadores da Qualidade na Educação: Relações Raciais na Escola/ Ação Educativa, Unicef, CEPPIR, MEC (Denise Carreira e Ana Lucia Silva Souza) – São Paulo: Ação Educativa, 2013.**
- **MUNANGA, Kabengele (Org.). Superando o Racismo na Escola – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.**
- SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em Livros didáticos: estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
- **RECIFE**. Secretaria de Educação. Política de Ensino da Rede Municipal do Recife: Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano/ organização: Jacira Maria L' Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza. - Recife: Secretaria de Educação, 2015.





Escola de Formação de Educadores do Recife
Professor Paulo Freire



PREFEITURA DO RECIFE
Secretaria de Educação
Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica
Gerência de Apoio Pedagógico
Escola de Formação de Educadores do Recife Professor Paulo Freire
Rua Real da Torre, 299, Madalena, Recife/PE - CEP: 50.610-000
Tel: 81 3355-5851 / 3355-5856
<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire>



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA GESTÃO PEDAGÓGICA
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO RECIFE PROFESSOR PAULO FREIRE

QUADRO DE ANÁLISE /PARECER LIVRO PROFESSOR			
1. DADOS GERAIS			
COMPONENTE CURRICULAR/ TEMÁTICA			
TÍTULO			
AUTOR			
EDITORA			
CIDADE/ANO/ISBN			
ÍNTegra COLEÇÃO? SIM () NÃO ()	NOME DA COLEÇÃO		
2. ANÁLISE			
<u>CRITÉRIOS</u>	ATENDE	ATENDE PARCIALMENTE	NÃO ATENDE
Adequação à política de ensino da RMER quanto aos eixos e princípios:			
❖ Diversidade na escola: contextualização em textos/atividades/projetos	Relações Étnico-Raciais (Lei nº 10.623/03; Lei nº 11. 645/ 08)		
	Gênero e Sexualidade (LDB nº 9.394/96 – art. 29; Portaria Interministerial do MS/ MEC nº 796/92)		
	Educação Especial (Decreto nº 7.611, de 17/11/2011 – art. 1º IV; Lei nº 7.853, de 24/10/1989)		
❖ Meio ambiente e educação: contextualização em textos/atividades/projetos (Lei nº 9. 795/99 e DCNEA Resolução do CNE/CP art. 2, de 2012)			
❖ Tecnologia, proposição de apoio à aprendizagem (jogos, softwares, plataformas digitais etc.)			
Contempla os direitos de aprendizagem constantes na Matriz Curricular da RMER			
Propõe textos/atividades que promovam a contextualização de forma dinâmica, através de histórias ou exemplos do cotidiano, visando à motivação da/o estudante, para novas descobertas e interesse pelo conteúdo			
Desenvolve o senso crítico, o trabalho cooperativo e a autoria da(o) estudante			
Aborda temas e conceitos da atualidade			
Possibilita pesquisa/problematização em sala de aula/prática pedagógica			
Indica ações interdisciplinares			
Clareza/coerência conceitual e gráfica			

Adequação ortográfica e gramatical			
Indicação de referências, bibliográficas e complementar, atualizadas			
Incentiva socialização/novos experimentos/recursos alternativos			
Proposição de recursos e de instrumentos avaliativos diversificados			
Instiga a prática do registro reflexivo/ acompanhamento aprendizagens pelo(a) professor(a)			
Apresenta diversidade de gêneros de texto (orais/escritos), adequados aos níveis de ensino (linguagem e propósitos comunicativos)			
Inserir textos multimodais (quadrinhos, propagandas, infográficos, mapas, canções, vídeos, animações etc.), mantendo o seu suporte original e a composição dos seus elementos (verbal, não-verbal/imagéticos)			
Há propostas artísticas, estéticas e prosódicas, a partir dos diversos gêneros de texto			
Articula os eixos de ensino de <u>Língua Portuguesa</u> (leitura, oralidade, análise linguística e semiótica e produção de textos)			
Articula os eixos de ensino de <u>Matemática</u> (números e operações; grandezas e medidas; geometria, pensamento algébrico; estatística e probabilidade)			
Articula os eixos de ensino de <u>História</u> (organização do tempo e do espaço e identidade e diferença)			
Articula os eixos de ensino de <u>Geografia</u> (a infância e o cotidiano, leitura de paisagens, cuidando dos ambientes e transformação da natureza pelo ser humano e demais eixos norteadores presentes na Matriz Curricular de Geografia).			
Articula os eixos de ensino de <u>Ciências</u> (terra e universo, ser humano e saúde, vida ambiente e diversidade, tecnologia e sociedade)			
Articula a abordagem triangular de ensino de <u>Arte</u> (ler, contextualizar e fazer)			

3.OBSERVAÇÕES GERAIS

4. PARECER FINAL

SATISFATÓRIO	LIVRO ATENDE AOS CRITÉRIOS	
PARCIALMENTE SATISFATÓRIO	LIVRO ATENDE PARCIALMENTE AOS CRITÉRIOS COM ALGUMAS RESSALVAS	
INSATISFATÓRIO	LIVRO NÃO ATENDE AOS CRITÉRIOS	