

Ofício Circular nº 093/2023—**GESTOREMREDE/SEDUC** Recife, 08 de maio de 2023.

Senhoras e Senhores,

**GESTORES, VICE-GESTORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE.**

**Assunto:** Cartilhas de Orientações acerca do Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF)

A Política de Ensino da Rede Municipal do Recife contempla o letramento científico com o propósito de contribuir para que os/as estudantes compreendam o mundo em que vivem e possam tomar atitudes críticas e fundamentadas, diante de situações do cotidiano. Esse trabalho, se feito de forma articulada com a realidade social de cada um/a, contribui para favorecer a autonomia, a responsabilidade, o diálogo crítico e o trabalho cooperativo, que favorecem o desenvolvimento intelectual e ético (RECIFE, 2021).

Nesse sentido, a fim de atender às orientações do documento, bem como promover uma proposta de ensino e de aprendizagem voltada para a descoberta e o fazer científico, propomos o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Fundamental (TCF) para os estudantes concluintes dos 9º anos e do módulo V da Educação de Jovens e Adultos. Nessa perspectiva, espera-se que os estudantes possam compreender, interpretar e formular ideias científicas em uma variedade de contextos, inclusive os cotidianos, gerando um movimento de intervenção.

Para tal, como meio de orientação e estudo para o desenvolvimento da ação, encaminhamos anexas as cartilhas para Gestores, Professores-orientadores e estudantes, em formato digital. Posteriormente, as escolas receberão esse material impresso.

1. Cartilha de Orientação Pedagógica às equipes Gestoras para produção do TCF
2. Cartilha de Orientação Pedagógica aos Professores-Orientadores para produção do TCF
3. Cartilha de Orientação Pedagógica aos Estudantes para produção do TCF

Quaisquer dúvidas e outros esclarecimentos, colocamo-nos à disposição, por meio dos contatos da GGDE/GGEI/GEAF: 3355-5987; 3355-5959.

Atenciosamente,

**Ana Coelho Vieira Selva**  
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

**Alison Fagner** de Souza e Silva  
Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

**Neuza Maria Pontes** de Mendonça  
Gerente Geral de Educação Integral

**Ivanildo Luís Barbosa** de Sousa  
Gerente de Educação e Anos Finais



TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL

Secretaria de  
Educação



**CARTILHA DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS ÀS**

# **EQUIPES GESTORAS PARA A PRODUÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL (TCF)**

**EQUIPE GESTORA**





## Caro(a) Gestor(a) Escolar e Coordenador(a) Pedagógico(a),

A Secretaria de Educação do Recife apresenta o **Trabalho de Conclusão do Fundamental/TCF** para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e Módulo V da EJA, como estratégia de construção de aprendizagens e aplicação do conhecimento, tendo em vista a conclusão desta etapa importante da educação básica - o Ensino Fundamental.

A proposta do TCF envolve um trabalho colaborativo, **alicerçado na investigação científica, na interdisciplinaridade** e que deverá ser desenvolvido no decorrer do ano letivo. Logo, a participação e a articulação da equipe gestora para o sucesso da ação são imprescindíveis. Por isso, contamos com sua parceria e apoio!



## VAMOS AO QUIZ DE DÚVIDAS?!

### **1. Quem escolhe as temáticas dos projetos de TCF?**

A escolha da temática deve ser feita pelos estudantes, colaborando para o desenvolvimento da autonomia da pesquisa e para o fortalecimento da curiosidade científica.

### **2. Como os grupos irão se organizar e executar o projeto?**

Cada grupo de, no máximo, seis (6) participantes define a temática que deseja investigar e a forma como irá apresentar seus resultados, juntamente com a participação de um(a) professor(a) - orientador(a) de qualquer componente curricular que esteja relacionado à temática definida. A forma de apresentação do trabalho pode ser uma maquete, um vídeo, um aplicativo, exposição de gravuras, dentre outras, a depender da criatividade dos estudantes e especificidades dos projetos de pesquisa elaborados.

### **3. O TCF será objeto de avaliação dos alunos pelo professor?**

A avaliação da investigação poderá compor a 1ª nota do 4º bimestre, do 9º ano regular e módulo V da EJA / nos componentes curriculares que tenham estreita relação com o projeto. Assim, parte dos professores envolvidos (orientador e dos componentes curriculares relacionados ao projeto) podem avaliar o plano de voo e a apresentação do produto final, indicando uma nota ou outra forma de pontuação para o estudante que poderá ser acordada entre os professores e a equipe gestora.

### **4. Como deve ser a socialização dos trabalhos produzidos?**

Uma vez que o sentido da socialização dos trabalhos é fomentar a troca e a produção de conhecimentos, vários formatos e estratégias podem ser pensados para esse momento, mas é importante que envolva toda a comunidade escolar. Essa culminância pode ocorrer a partir de apresentações em formato científico e/ou cultural, seminários, workshop, entre outros, mas também é possível organizar a apresentação apenas para as turmas do 9º ano do ensino regular/integral e módulo V da EJA, caso essa seja a escolha da escola. Tal apresentação deverá ser realizada em formato(s), data(s) e horário(s) definidos pelos professores com a equipe gestora.

## 5. Quais são as fases e prazos para a realização do projeto?

Inicialmente, é importante que seja realizado um trabalho introdutório com os estudantes sobre a Investigação Científica (O que é? Como se faz? Quais as etapas básicas da investigação?), reforçando a importância desta etapa para o TCF. Em seguida, realizar um levantamento de possíveis temáticas (por parte dos estudantes) em preparação para o trabalho efetivo do TCF.

### CRONOGRAMA TCF DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÓDULO V DA EJA

ETAPA	PERÍODO	ATIVIDADE
<b>1ª Etapa</b>	abril	Definição dos grupos e escolha das temáticas
	maio	Definição do plano de voo* (as etapas, os recursos e o cronograma) e do produto final
<b>2ª Etapa</b>	junho a setembro	Realização da investigação e análise de dados
<b>3ª Etapa</b>	outubro	Conclusão da investigação
<b>4ª Etapa</b>	Até a 1ª quinzena de dezembro	Culminância com apresentação dos trabalhos, conforme calendário definido pela escola

## **6. E qual o papel da equipe gestora?**

Para que toda essa curiosidade científica, mobilização e produção aconteçam, bem como os resultados sejam apresentados, a participação de toda equipe gestora é muito importante e garante:

- O acesso dos estudantes e professores a materiais necessários para a investigação;
- a articulação, se necessária, entre os diferentes atores envolvidos na pesquisa;
- as etapas do desenvolvimento do trabalho;
- o momento e a organização das socializações dos produtos finais, desenvolvidos a partir das pesquisas.

Além disso, o acompanhamento do desenvolvimento das etapas do TCF torna-se condição imprescindível para a gestão do processo.

Para tal, sugerimos a elaboração de uma planilha, estruturada por turma, a partir das etapas da pesquisa que contemple os seguintes itens:

<b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL – TCF</b> 9º ano no Ensino Fundamental regular/integral e módulo V da EJA  <b>TURMA: _____</b>					
EQUIPES/ MEMBROS	PROFESSOR(A) ORIENTADOR(A)	TEMÁTICA DEFINIDA	ORIENTAÇÃO PLANO DE VOO	PRODUT O FINAL	DATA DE SOCIALIZAÇÃO
1					
2					
3					
4					
5					





**TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL**

**Secretaria de  
Educação**





TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL

Secretaria de  
Educação



CARTILHA DE ORIENTAÇÕES SOBRE O

# TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL (TCF)


ESTUDANTES






**- Oi, Chico!**


Como você está? Quais são as novidades? Estou tão feliz! Minha avó ficou boa da dengue. Estava tão aflita com ela. Sei que o mosquito só picou, porque o vizinho não tomou cuidado: deixou a caixa d'água sem tampa. Já pensou??? O pessoal da Saúde do município foi na rua e encontrou muitas larvas lá! Fico pensando em como podemos evitar que outras pessoas, por não saberem bem ou descuido, permitam a proliferação do mosquito. Minha avó, idosa, passou mal mesmo!



- Flora, eu tenho uma ideia!!  
Que tal fazermos uma pesquisa? Investigar!  
Vamos ouvir outros colegas que possam nos ajudar a encontrar soluções para esse problema.



- Legal, Chico! Gostei dessa ideia.  
Mas você sabe como se investiga  
um problema como esse?



- Pergunta difícil! Que tal pedir  
ajuda à professora Regina? Ela é  
fera! É professora de Matemática  
na minha escola e na sua também.

**Chico:**

- Olá, professora, a gente quer lhe pedir ajuda, pois temos um problema e queremos encontrar uma solução.

**Flora:**

- Chico teve a ideia de fazermos uma pesquisa, investigar. Por isso, precisamos da sua ajuda para entender como fazer tudo isso. É muito difícil!

**Professora Regina:**

- Flora e Chico, nada é difícil quando temos interesse em fazer e já vi que vocês estão bem animados. Para começar, vou explicar a vocês o que significa investigar, fazer uma pesquisa científica. Mas tenho antes que falar uma novidade: vocês estão sabendo que todos os alunos concluintes dos 9º anos das escolas da Rede Municipal do Recife estão convidados a produzirem um Trabalho de Conclusão do Ensino Fundamental - TCF?

A colorful illustration featuring a boy on the left and a girl on the right. The boy has brown hair and is looking thoughtfully at the girl. The girl has black hair and is smiling. There are two speech bubbles: a green one from the boy and a blue one from the girl. The background is green with white question marks and a blue diagonal stripe.

**Chico:**

- Não, professora! Mas acho que essa novidade vai ser massa! Isso quer dizer que vamos ser cientistas? Vamos investigar, fazer pesquisa?

**Professora Regina:**

- Bingo, Chico! Isso é o primeiro passo para que possam se tornar grandes cientistas. Por isso, dizemos que INVESTIGAR é buscar hipóteses, respostas, soluções para os problemas e, para tal, realizamos pesquisas que possuem uma estrutura organizada, na qual são definidas as etapas do que devemos seguir para chegarmos aos resultados, apresentando comprovações.

**Professora Regina:**

Isso se chama investigação científica e esse será o caminho para a elaboração do TCF.

**Flora:**

- Professora, então, podemos usar o nosso problema para fazer o TCF?

**Professora Regina:**

- Sim, Flora. A curiosidade sobre determinados assuntos, ou seja, dos quais queremos saber mais, uma situação da realidade que queremos transformar ou ainda um problema que queremos encontrar uma solução, podem se tornar a temática de investigação do seu TCF, desde que seja viável.

Assim, o problema que Flora descreveu - "Evitar a proliferação do mosquito da dengue" - pode ser a temática da pesquisa, além de outras questões, como: o tipo do lixo produzido em nossas casas. Seria um problema muito interessante para investigar: "O que fazer com o lixo acumulado nas residências? Será que ele pode ser reaproveitado?"



Escola Municipal  
de Tempo Integral  
da Mangabeira

### Professora Regina:

- Chico e Flora, para participar da proposta do TCF, é preciso seguir umas etapas:

1. O diretor precisa informar se a escola vai aderir ao projeto;
2. Professores (as) da Escola precisam aceitar serem orientadores (as);
3. Os estudantes precisam formar grupos de, no máximo, seis (6) componentes com os colegas da sua turma;
4. Depois, o grupo deve definir a temática da investigação, a partir da observação da realidade, e escolher um problema para investigar.

Além disso, não basta escolher o problema, o grande objetivo é encontrar possíveis soluções. Assim, junto com o professor ou professora, o grupo deve desenvolver o Plano de Voo e definir o produto final da pesquisa.

**Professora Regina:**  
Vocês topam?



**Chico:**

- Professora, gostei dessa temática. Lá perto da minha casa, a Prefeitura do Recife construiu uma Eco-Estação, ou seja, um lugar onde podemos entregar material que iria para o lixo, mas que pode ser reciclado. Então, professora, acho que vou propor esse tema no meu grupo. Mas quero saber como fazer para participar e elaborar esse tal de TCF?

**Flora:**

- Professora, acho que será um desafio, mas com o apoio dos professores, certamente, conseguiremos. Só estou intrigada com uma coisa: o que é esse Plano de Voo?

**Professora Regina:**

- Flora, Plano de Voo é o planejamento da pesquisa que vocês irão realizar, ou seja, organizar as etapas, o tempo, os recursos necessários, as tarefas para alcançar os resultados e desenvolver a investigação com sucesso. A partir desse instrumento, vocês definirão as necessidades para a realização da pesquisa, como visitas a museus ou outros espaços, leituras, assistir a filmes, enfim, tudo o que for necessário para realizar a investigação. Enviarei para vocês, pelo WhatsApp, o modelo do Plano de Voo.



## EXEMPLO DE PLANO DE VOO


<b>1 - TEMÁTICA</b>	(Tema escolhido pelo grupo de estudantes para ser investigado) O descarte inadequado do lixo domiciliar
<b>2 - INTEGRANTES DO GRUPO</b>	(Nomes dos (as) estudantes e do (a) professor (a) orientador (a))
<b>3 - COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS</b>	(Componentes que se relacionam à temática escolhida) Geografia, Ciências, Matemática e Língua Portuguesa
<b>4 - PROBLEMA MOBILIZADOR</b>	(Principal questionamento sobre o tema escolhido) O que fazer com o lixo produzido em nossas casas?
<b>5 - FUNDAMENTAÇÃO</b>	(Relação dos conceitos estruturantes à temática a partir de fontes de pesquisa)
<b>6 - ETAPAS</b>	(Descrição de todo o processo do projeto, desde a escolha do tema até a culminância)
<b>7 - RECURSOS</b>	(Todo o material a ser utilizado durante o desenvolvimento)
<b>8 - PRODUTO FINAL</b>	(Descrição da forma de apresentação da consolidação da pesquisa) Produção de vídeo e realização de campanha de orientação para a comunidade escolar acerca da separação, descarte e reaproveitamento do lixo domiciliar.
<b>9 - CRONOGRAMA</b>	(Previsão de datas para realização das etapas)



TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL

Secretaria de  
Educação





**Chico:**  
- Professora, ainda  
tenho uma dúvida: como  
é esse produto final?

**Professora Regina:**

- Chico, o produto final será o formato de apresentação dos resultados obtidos ou dos aprendizados durante a investigação, ou seja, pode ser por meio de um aplicativo, uma exposição, um vídeo, uma maquete, várias possibilidades. Basta colocar muita criatividade! E isso vocês têm de sobra.



APP

**Flora:**

- Professora, para a gente terminar e voltar para a aula, esse TCF pode valer como avaliação e nota? Porque é um trabalhão!

**Professora Regina:**

- Os trabalhos serão avaliados pelo Plano de Voo e produto final apresentado no dia da Culminância que a Escola vai definir. A nota também poderá compor a avaliação da 4ª unidade curricular das turmas dos 9º anos regulares e integrais, módulo V da EJA.

**Professora Regina:**

O (a) diretor (a) e os (as) professores (as) da sua Escola informarão qual será a pontuação e o dia da apresentação do TCF.

Acho que, agora, vocês estão prontos para iniciarem o trabalho!

**Professora Regina:**

- Conto com vocês na divulgação para os estudantes de toda a Rede Municipal de Educação do Recife! Postem as fotos e os vídeos da elaboração da pesquisa! Vão ser milhares de curtidas. Acredito em vocês! Sucesso!

30.000

564

**Flora:**

- Tenho certeza de que a turma vai gostar. Acho que o grupo de Lu, Isa e Mari vai querer fazer sobre alimentação saudável, o tema delas vai ser ligado ao problema da obesidade. São tão ligadas nisso! E quase posso adivinhar que o produto final delas será um Caderno de Receitas Saudáveis...

**Chico:**

Verdade... E não tenho dúvidas que vai aparecer muito TCF legal, usando tecnologias, robótica também...Vamos divulgar!!! Esse TCF vai ser top!



**TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL**

**Secretaria de  
Educação**





TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL

Secretaria de  
Educação



**CARTILHA DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS AOS**

# **PROFESSORES ORIENTADORES PARA A PRODUÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL (TCF)**

**PROFESSOR ORIENTADOR**





## Caro(a) Professor (a),

A Secretaria de Educação do Recife propõe o Trabalho de Conclusão do Ensino Fundamental/TCF para os (as) estudantes do 9º ano do ensino fundamental regular e módulo V da EJA, que objetiva desenvolver a autonomia e o fortalecimento da investigação científica desde a Educação Básica. A proposta envolve um trabalho colaborativo, alicerçado na investigação científica, com temática a ser definida pelos estudantes. E, você, professor (a), poderá ser o(a) orientador(a) de alguns trabalhos.

Certamente, os estudantes irão procurá-lo (a) para essa jornada e contam com o seu apoio para acesso a novas aprendizagens. Você poderá orientá-los em todo o processo de construção do trabalho de pesquisa para:

1. Estimular as ideias sobre o quê pesquisar, apoiado nos problemas observados, nas curiosidades científicas, para que os estudantes definam uma temática do interesse deles;



## TRABALHO DE CONCLUSÃO DO FUNDAMENTAL

2. apoiar a definição dos estudantes sobre o produto final da pesquisa que será apresentado (maquete, vídeo, caderno de receitas, aplicativo, campanha educativa, etc);
3. orientar o desenvolvimento do projeto e refletir com os estudantes sobre as etapas do projeto, viabilidade, recursos e tempo necessários, bem como as funções de cada membro do grupo em cada etapa;
4. orientar sobre a apresentação da pesquisa no evento organizado pela escola.

**IMPORTANTE!** O TCF não é obrigatório, é por adesão, mas uma nota pode ser considerada para os estudantes que o realizarem.

Segue cronograma das ações para sua organização juntos aos estudantes. Além disso, descrevemos as etapas da proposta, a fim de facilitar seu planejamento.

Bom trabalho!

Sucesso na jornada do conhecimento!





## CRONOGRAMA TCF DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÓDULO V DA EJA

ETAPA	PERÍODO	ATIVIDADE
<b>1ª Etapa</b>	maio	Definição dos grupos e escolha das temáticas
	maio	Definição do plano de voo* (as etapas, os recursos e o cronograma) e do produto final
<b>2ª Etapa</b>	junho a setembro	Realização da investigação e análise de dados
<b>3ª Etapa</b>	outubro	Conclusão da investigação
<b>4ª Etapa</b>	Até a 1ª quinzena de dezembro	Culminância com apresentação dos trabalhos, conforme calendário definido pela escola



## EXEMPLO DE PLANO DE VOO

### TEMÁTICA

Tema escolhido pelo grupo de estudantes para ser investigado

*O descarte inadequado do lixo domiciliar*

### INTEGRANTES DO GRUPO

Nomes dos estudantes e do(a) professor(a) orientador(a)

### COMPONENTES CURRICULARES

Componentes que se relacionam à temática escolhida

*Geografia, Ciências, Matemática e Língua Portuguesa*

### PROBLEMA MOBILIDADOR

Relação dos conceitos estruturantes à temática a partir de fontes de pesquisa

*O que fazer com o lixo produzido em nossas casas?*

### FUNDAMENTAÇÃO

Relação dos conceitos estruturantes à temática a partir de fontes de pesquisa

### ETAPAS

Descrição de todo o processo do projeto, desde a escolha do tema até a culminância

### RECURSOS

Todo o material a ser utilizado durante o desenvolvimento

### PRODUTO FINAL

Descrição da forma de apresentação da consolidação da pesquisa

*Produção de vídeo e realização de campanha de orientação para a comunidade escolar acerca da separação, descarte e reaproveitamento do lixo domiciliar.*

### CRONOGRAMA

Previsão de datas para realização das etapas



## A JORNADA ORIENTAÇÕES PARA APOIO À PRODUÇÃO DO TCF

1

### ESCOLHA DA TEMÁTICA

- Deve ser feita pelos estudantes para o fortalecimento da autonomia e curiosidade científica.
- Constituição de grupos com até 6 estudantes.
- O grupo também define a forma de apresentação.

### A INVESTIGAÇÃO

- Necessidade do(a) professor(a) orientador(a) que se identifique com a temática proposta.
- Orientação para o planejamento por meio da elaboração do Plano de Voo (modelo anexo).

2

3

### SOCIALIZAÇÃO DOS TRABALHOS

- Promover a troca e a produção de conhecimentos.
- Estratégias diversificadas de apresentação em formato científico e/ou cultural: seminário, mostras, "workshop", banners, outros.

### AValiação DOS TRABALHOS

- O TCF poderá compor a 1ª nota do 4º bimestre do 9º ano regular e módulo V da EJA, nos componentes curriculares que tenham relação com o projeto, considerando o Plano de Voo e a socialização do produto final;
- Também pode haver outro tipo de pontuação para o estudante que poderá ser acordado junto à equipe gestora.

4

5

### DICAS IMPORTANTES

- Estimular a escolha dos alunos sobre a temática da pesquisa e sobre como apresentar o resultado da pesquisa (o produto final).
- Conversar com os estudantes sobre a investigação Científica (O que é? Como se faz? Quais as etapas básicas da investigação? Que recursos são necessários? É viável?);



**TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DO  
FUNDAMENTAL**

Secretaria de  
**Educação**

