

Assunto: Priorização Curricular Anos Finais do Ensino Fundamental - Parte Diversificada - Ano Letivo 2021

Senhoras e Senhores

GESTORAS E GESTORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

Com nossos cordiais cumprimentos, apresentamos em anexo, a **Matriz Curricular Prioritária** para os **Anos Finais do Ensino Fundamental – Parte Diversificada, ano letivo 2021**. Ressaltamos que, o referido documento destaca (com realces em amarelo) os **Objetivos de Aprendizagem e Conteúdos/Saberes** a serem considerados nos planejamentos das aulas remotas, ou, quando do retorno às atividades presenciais nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino do Recife, durante o ano letivo em curso. Conquanto a Matriz sinalize o que é prioritário, consideramos que a ação pedagógica pode e deve ultrapassar tais sinalizações, conforme orientações constantes no documento.

Esclarecemos que este documento trata apenas da priorização curricular dos componentes da parte diversificada, uma vez que as orientações para o planejamento das aulas nos demais componentes curriculares, constam nos planos anuais disponíveis no site Escola do Futuro em Casa, através do endereço: <http://educ.rec.br/escoladofuturoemcasa/professor/anos-finais-professor/> que contemplam o currículo da RMER.

Ressaltamos ainda, que a adequação curricular decorre do reconhecimento da necessidade de empreender esforços para reestruturar os processos de ensino e aprendizagem, com vistas à garantia dos Direitos de Aprendizagens dos(as) estudantes, frente a todo contexto vivenciado desde 2020, em consequência da pandemia ocasionada pelo Novo Coronavírus.

O documento em anexo, integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015, e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC. E também pode ser acessado por meio do site da EFER Professor Paulo Freire, através do endereço: <http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/>

Solicitamos que as informações contidas neste Gestor em Rede sejam amplamente divulgadas.

Na oportunidade, renovamos os nossos votos de estima e saúde para todas(os).

Atenciosamente,

JULIANA GUEDES

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica
Secretaria de Educação

MATRIZ CURRICULAR RMER

2021

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E CONTEÚDOS PRIORITÁRIOS

PARTE DIVERSIFICADA

ANOS FINAIS

DO ENSINO FUNDAMENTAL

RECIFE / 2021.





APRESENTAÇÃO

Considerando a suspensão das aulas em decorrência da pandemia ocasionada pela COVID-19, e consequente necessidade de reorganização dos processos de ensino e aprendizagem, a Secretaria de Educação do Recife apresenta a **Matriz Curricular Prioritária Anos Finais do Ensino Fundamental – Parte Diversificada**, com destaques (**realce na cor amarela**) nos Objetivos de Aprendizagem e Conteúdos /Saberes prioritários, a serem considerados nos planejamentos de atividades não presenciais ou quando do retorno às aulas presenciais para o ano letivo de 2021. Isso não impede o trabalho com os demais Objetivos de Aprendizagem e Conteúdos que não estão realçados em amarelo, uma vez que este documento sinaliza o que é prioritário, mas considera que a ação pedagógica pode e deve ultrapassar essas sinalizações. Já as orientações para o planejamento de aulas nos demais componentes curriculares dos Anos Finais do Ensino Fundamental, constam nos planos anuais, disponíveis no site Escola do Futuro em Casa, através do endereço: <http://educ.rec.br/escoladofuturoemcasa/professor/anos-finais-professor/> que contemplam o currículo da RMER.

Para a organização deste documento mantemos como horizonte o fato de que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/).

homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/), e nos afastamos de reducionismos concebendo a plenitude e flexibilidade do currículo, algo fundamental para o contexto que estamos vivendo.

Reforçando essa concepção, esclarecemos que na coluna dos Direitos de Aprendizagem não houve realce em amarelo, pois, como já é do conhecimento da Rede, dependendo da intencionalidade do (a) docente, os Objetivos de Aprendizagem podem ser articulados a um ou a mais de um Direito de Aprendizagem. Por fim, ressaltamos que o período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Esperamos com isso, reunir esforços no sentido de proporcionar subsídios com vistas à garantia dos Direitos de Aprendizagem dos (as) estudantes, preservando os eixos e princípios basilares que constituem a RMER.

Etiane Valentim da Silva Herculano
Gestora da EFER Professor Paulo Freire
Alexandra Felix; Nyrluce Marília; Jacira L'Amour
Equipe do Núcleo Técnico de Currículo



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| APRESENTAÇÃO | 02 |
| ESCLARECIMENTOS..... | 04 |
| COMPONENTES CURRICULARES – PARTE DIVERSIFICADA | |
| ANOS FINAL..... | 05 |
| ENSINO RELIGIOSO (8º E 9º ANO)..... | 06 |
| HISTÓRIA DO RECIFE (6º E 7º ANO)..... | 18 |
| INTRODUÇÃO ÀS LEIS TRABALHISTAS (9º ANO)..... | 26 |
| SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS | |
| (6º AO 9º ANO)..... | 33 |
| REFERÊNCIAS | 42 |

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no



ESCLARECIMENTOS

Quadro 58 – Ensino Religioso (8º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | |
|---------------------------------|---|---|---|-----------|--|--|
| TRADIÇÕES RELIGIOSAS E CULTURA. | <p>Conhecer os aspectos legais, referentes à liberdade religiosa, e conhecer o direito da não crença.</p> <p>Reconhecer como se estruturam as diversas organizações religiosas e a diversidade de doutrinas, e de suas lideranças.</p> <p>Identificar a função psicossocial da linguagem dos símbolos sagrados, e sua importância para as crenças, convicções, e atitudes dos indivíduos.</p> <p>Discernir a experiência do sagrado, como parte da identidade cultural, e perceber, criticamente as suas expressões, mitos, ritos e interditos.</p> | <p>Reconhecer o fenômeno religioso, como parte da experiência humana.</p> <p>Discernir as variações culturais de relações (ou não) com a transcendência.</p> <p>Refletir sobre as respostas espirituais para a questão do sentido da vida.</p> | Diversidade e liberdade religiosa: marcos legais. | X | | |
| | | | Filosofia e tradições religiosas: ideia de transcendência na visão tradicional, na moderna, e na atual. | X | | |
| | | | História das tradições: desenvolvimento das estruturas religiosas (Budismo, Hinduísmo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Espiritismo e religiões de matrizes Africanas, Afro-brasileiras e Indígenas, Wicca, Neopaganismo, movimentos New Age, entre outras) nas | X | | |

Na coluna com os Direitos de Aprendizagem não há realces em amarelo, pois os objetivos de aprendizagem podem ser relacionados a um ou mais Direito, de acordo com a intencionalidade da ação docente.

A coluna com a sinalização dos bimestres indica o período para o desenvolvimento da ação pedagógica, que será flexibilizado de acordo com orientações da Secretaria de Educação e/ou organização do tempo pedagógico pelo (a) professor (a).

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados.



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

COMPONENTES CURRICULARES – PARTE DIVERSIFICADA ANOS FINAIS

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/).



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

ENSINO RELIGIOSO

8º E 9º ANO

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/).



Quadro 58 – Ensino Religioso (8º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------|--|--|--|
| TRADIÇÕES RELIGIOSAS E CULTURA. | <p>Conhecer os aspectos legais, referentes à liberdade religiosa, e conhecer o direito da não crença.</p> <p>Reconhecer como se estruturam as diversas organizações religiosas e a diversidade de doutrinas, e de suas lideranças.</p> <p>Identificar a função psicossocial da linguagem dos símbolos sagrados, e sua importância para as crenças, convicções, e atitudes dos indivíduos.</p> <p>Discernir a experiência do sagrado, como parte da identidade cultural, e perceber, criticamente, as suas expressões em mitos, ritos e interditos.</p> | <p>Reconhecer o fenômeno religioso, como parte da experiência humana.</p> <p>Discernir as variações culturais de relações (ou não) com a transcendência.</p> <p>Refletir sobre as respostas espirituais para a questão do sentido da vida.</p> | Diversidade e liberdade religiosa: marcos legais. | X | | | |
| | | | Filosofia e tradições religiosas: ideia de transcendência na visão tradicional, na moderna, e na atual. | X | | | |
| | | | História das tradições: desenvolvimento das estruturas religiosas (Budismo, Hinduísmo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Espiritismo e religiões de matrizes Africanas, Afro-brasileiras e Indígenas, Wicca, Neopaganismo, movimentos New Age, entre outras) nas culturas humanas. | X | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 58 – Ensino Religioso (8º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|--|--|---|--|-----------|--|--|--|
| TEXTOS SAGRADOS E INTERPRETAÇÕES TEOLÓGICAS. | <p>Compreender os textos sagrados orais e/ou escritos, e sua importância para as tradições religiosas.</p> <p>Identificar na diversidade dos textos sagrados, como livros, pinturas, construções arquitetônicas, as diversas formas de linguagens orais e escritas, verbais, e não verbais.</p> <p>Reconhecer que os textos sagrados registram a Doutrina e/ou o código moral das tradições religiosas, e orientam as suas práticas.</p> <p>Perceber que o significado dos textos se alcança em seus contextos, e que os sentidos dos textos</p> | <p>Subsidiar o(a) estudante para a leitura dos textos fundadores das tradições religiosas e/ou filosóficas, resgatando sua dimensão libertadora.</p> <p>Interagir, criticamente, com o contexto concreto das religiões na vida dos(as) educandos (as), e também em seus aspectos desumanizadores e opressivos.</p> <p>Promover uma ação educativa esperançosa, em que a utopia desempenhe papel reconstrutivo e transformador das religiões.</p> | Tematização de representações da transcendência (ancestralidade, reencarnação, transmigração, ressurreição e o nada) das divindades nas tradições religiosas. | X | | | |
| | | | História das narrativas sagradas: os fatos religiosos, e sua formulação em crenças e textos (do Budismo, Hinduísmo, Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Espiritismo, e religiões de matrizes africanas, Afro-Brasileiras e indígenas, Wicca, Neopaganismo e movimentos New Age, entre outros); questões | X | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | religiosos podem ser recriados. | | religiosas na literatura e na cultura. | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Fonte: o autor

Quadro 58 – Ensino Religioso (8º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS SABERES / | BIMESTRES | | | |
|--|--|---|---|-----------|--|---|---|
| TEMPOS E ESPAÇOS DAS ESPiritUALIDADES. | Identificar e compreender o significado de lugar sagrado para as tradições religiosas, desenvolvendo atitudes de respeito aos espaços sagrados (centros de peregrinação, terreiros), e eventos religiosos. Reconhecer a importância do tempo sagrado para as diversas culturas e tradições religiosas, identificando os calendários e rituais de passagem e | Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação, permanência e/ou mudança das diferentes culturas e sociedades, na história e no espaço geográfico. Compreender o significado formativo dos rituais humanos, da paisagem religiosa e dos lugares sagrados. Contribuir para um debate sobre cosmologias e/ou cosmovisões, apresentadas pelas diversas tradições espirituais. Identificar os calendários e rituais de passagem e | Rituais: práticas religiosas, os mitos, ritos e símbolos, elaborados pelos diferentes grupos religiosos e pós-religiosos. | | | X | |
| | | | Tempos sagrados nas culturas e tradições religiosas: dias, festas e rituais. | | | X | |
| | | | Símbolos: os símbolos, os mitos, ritos, e os sentidos mais importantes de cada tradição religiosa e filosófica. | | | | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | purificação, ritos mortuários e propiciatórios. Compreender o sentido humano da festa e da gratidão na experiência do sagrado nas tradições místicas e sabedorias populares. Conhecer as paisagens e festas religiosas em Pernambuco, e seus significados. | purificação, ritos mortuários e propiciatórios. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Fonte: o autor

Quadro 58 – Ensino Religioso (8º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | DE | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | DE | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | |
|-------------------------|---|----|---|----|--|-----------|--|---|
| ÉTICA ENTRE E PARA ALÉM | Compreender os desenvolvimentos históricos das tradições religiosas, e a diversidade das | os | Proporcionar uma educação religiosa que não esteja voltada, apenas para a descrição dos aspectos doutrinários ou “folclóricos” das tradições | DE | Alteridade: relacionamento com o(a) outro(a), permeado por sentidos derradeiros para a vida. | | | X |



PREFEITURA DO RECIFE
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
 DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
 EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|---|
| DAS RELIGIÕES. | experiências de fé, presentes no contexto da escola. Descobrir a religiosidade, enquanto conhecimento de sabedoria e memória simbólica da humanidade. Refletir sobre os valores fundamentais da cultura recifense, construindo critérios e compromissos de justiça. Potencializar atitudes que, a partir das diferentes tradições religiosas, busquem novas possibilidades para os direitos humanos, e para a sobrevivência da vida na terra. | religiosas, e que desenvolva o pensamento, a criticidade e a autonomia do(a) estudante. Estudar as religiões, como algo dinâmico e não estático, avaliando as tradições em seus contextos políticos, sociais e econômicos imediatos, e não em termos abstratos e declarativos. Perceber possibilidades para uma aprendizagem transreligiosa, descobrindo que o conhecimento religioso propõe, não tanto informações, mas caminhos formativos para experiências de descentramento e solidariedade. | Valores: conjunto de normas de cada tradição religiosa, e entre os diversos caminhos espirituais, atualizado para o contexto da nossa cultura. | | | | X |
| | | | Tradições religiosas e esfera pública. Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas, destacando seus princípios éticos, as possibilidades e os limites de suas interferências na esfera pública. | | | | X |
| | | | | | | | |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 58 – Ensino Religioso (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|----------------------------------|---|--|---|------------------|---|--|--|
| TRADIÇÕES RELIGIOSAS E CULTURAS. | <p>Conhecer os aspectos legais, referentes à liberdade religiosa.</p> <p>Reconhecer como se estruturam as diversas organizações religiosas, e a diversidade de doutrinas das suas lideranças.</p> <p>Identificar a função psicossocial da linguagem dos símbolos sagrados, e sua importância para as crenças convicções e atitudes dos indivíduos.</p> <p>Discernir a experiência do sagrado, como parte da identidade cultural, e perceber, criticamente, as suas expressões em mitos, ritos e interditos.</p> | <p>Reconhecer o fenômeno religioso, como experiência humana.</p> <p>Discernir as variações culturais das relações com a transcendência.</p> <p>Refletir sobre as respostas espirituais para a questão do sentido da vida.</p> | Sociologia e tradições de fé: a influência das tradições e instituições religiosas, e os diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). | X | | | |
| | | | <p>Psicologia e tradição: implicações da tradição religiosa na construção da mentalidade pessoal e coletiva.</p> | | X | | |

Fonte: o autor



Quadro 58 – Ensino Religioso (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | |
|--|--|--|---|-----------|---|--|
| TEXTOS SAGRADOS E INTERPRETAÇÕES TEOLÓGICAS. | <p>Compreender os textos sagrados orais e/ou escritos, e sua importância para as tradições religiosas.</p> <p>Identificar, na diversidade dos textos sagrados, como livros, pinturas, construções arquitetônicas, as diversas formas de linguagens orais e escritas, verbais, e não verbais.</p> <p>Reconhecer que os textos sagrados registram a Doutrina e o código moral das tradições religiosas, e orientam as suas práticas.</p> <p>Perceber que o significado dos textos se alcança em seus contextos, e que os sentidos dos textos</p> | <p>Capacitar para a releitura dos textos fundadores das tradições espirituais, resgatando sua dimensão libertadora.</p> <p>Interagir, criticamente, com o contexto concreto das religiões na vida dos(as) educandos(as), e também em seus aspectos desumanizadores e opressivos.</p> <p>Promover uma ação educativa esperançosa, em que a utopia desempenhe papel reconstutivo e transformador das religiões.</p> | Contextos culturais: o contexto sociopolítico religioso, motivador dos textos sagrados orientais e ocidentais, africanos e indígenas. | X | | |
| | | | Tematização da vida além da morte: ressurreição, reencarnação, ancestralidade, e o nada. | | X | |
| | | | Identificar sentidos do viver e do morrer, em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes. | | X | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | religiosos podem ser recriados. | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Fonte: o autor



Quadro 59 – Ensino Religioso (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | |
|--|--|--|--|-----------|---|
| | | | | | |
| TEMPOS E ESPAÇOS DAS ESPiritUALIDADES. | <p>Identificar e compreender o significado de lugar sagrado para as tradições religiosas, desenvolvendo atitudes de respeito aos centros de peregrinação e festivais espirituais.</p> <p>Reconhecer a importância do tempo sagrado para as diversas culturas e tradições religiosas, identificando os calendários e rituais de passagem e purificação, ritos mortuários e propiciatórios.</p> <p>Compreender o sentido humano da festa e da gratuidade, da experiência do</p> | <p>Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação, permanência, e/ou mudança das diferentes culturas e sociedades na história e no espaço geográfico.</p> <p>Compreender o significado formativo da ritualidade humana, da paisagem religiosa e dos lugares sagrados.</p> <p>Contribuir para um debate sobre cosmologias, e/ou cosmovisões, apresentadas pelas diversas tradições espirituais.</p> | <p>Paisagens: Reconhecer e respeitar os lugares sagrados, como espaços de confraternização e renovação da comunidade religiosa, ou grupo espiritual.</p> <p>Espiritualidades: métodos desenvolvidos pelas diferentes tradições religiosas no relacionamento com o transcendente, consigo mesmo(a), com os(as) outros(as), e com o mundo.</p> | | X |
| | | | | | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | sagrado, nas tradições místicas e sabedorias populares. Conhecer as paisagens e festas religiosas pernambucanas, e os seus significados. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fonte: o autor

Quadro 59 – Ensino Religioso (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | DE | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | DE | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|---|------------------|--|----------|--|--|
| ÉTICA ENTRE, E PARA ALÉM DAS RELIGIÕES. | Compreender os desenvolvimentos históricos das tradições religiosas, presentes no contexto da escola, e as experiências de fé de cada pessoa. | | Proporcionar uma educação religiosa que não esteja voltada, apenas para a descrição dos aspectos doutrinários ou folclóricos das tradições religiosas, e que desenvolva o pensamento, a criticidade e a autonomia do(a) estudante. | | Limites: fundamentação dos limites éticos, propostos pelas várias tradições religiosas, ressaltando as causas comunitárias e ambientais para a espiritualidade. | | | X | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>Descobrir a religiosidade, enquanto conhecimento de sabedoria e memória simbólica da humanidade.</p> <p>Refletir sobre o os valores fundamentais da cultura recifense, construindo critérios e compromissos de justiça.</p> <p>Potencializar atitudes que, a partir das diferentes tradições religiosas, busquem novas possibilidades para os direitos humanos, e para a sobrevivência da vida na terra.</p> | <p>Estudar as religiões, como algo dinâmico e não estático, avaliando as tradições em seus contextos políticos, sociais e econômicos imediatos, e não em termos abstratos e declarativos.</p> <p>Perceber as possibilidades para uma aprendizagem transreligiosa, descobrindo que o conhecimento religioso propõe, não tanto informações, mas caminhos formativos para experiências de descentramento e solidariedade.</p> | | | | | | |
| | | <p>Diálogo: diferentes abordagens espirituais dos modos de sobreviver e conviver, de vivenciar a sexualidade, e organizar as famílias (nas várias formas em que se apresentam hoje).</p> | | | | X | |
| | | <p>Identificação e análise de princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) para o cuidado da vida e da dignidade humana, e que possam alicerçar a construção de projetos de vida.</p> | | | X | | |
| | | <p>Reconhecimento da coexistência e do respeito mútuo, como um dos princípios éticos fundamentais para uma cultura de paz.</p> | | | | X | |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

HISTÓRIA DO RECIFE

6º E 7º ANO



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Quadro 78 – História do Recife (6º ano)

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|------------------------------------|--|---|---|-----------|---|--|--|
| HISTÓRIAS DO RECIFE E O COTIDIANO. | <p>Identificar-se como ser histórico, considerando as histórias individuais, como parte integrante das histórias coletivas.</p> <p>Compreender a História, como construção social do passado e do presente, a partir de diversas narrativas.</p> <p>Compreender a importância dos registros históricos sobre a localidade no passado e no presente, a fim de reconhecer os diferentes modos de vida em sociedade.</p> | <p>Analisar a importância do estudo da História Local, reconhecendo as experiências das pessoas comuns no percurso da história.</p> <p>Estabelecer relações temporais entre passado e presente, e/ou presente e passado, para compreensão das diferentes narrativas históricas.</p> | <p>História local: um olhar sobre a organização do espaço em diferentes tempos.</p> | X | | | |
| | | | <p>Histórias do Recife: cotidiano e culturas.</p> | X | X | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
| | <p>Analisar o percurso de construção de nossa sociedade, compreendendo os impactos das ações e suas narrativas na configuração das histórias da localidade.</p> | <p>Identificar, interpretar e analisar informações históricas locais em fontes escritas, imagéticas, materiais orais e mapas históricos.</p> <p>Analisar o processo de verticalização urbana e seus impactos no ambiente e na vida das pessoas.</p> | <p>Patrimônio material/imaterial: mudanças, permanências e os sentidos construídos na história.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|--|--|---|---|----------|----------|----------|----------|

Quadro 78 – História do Recife (6º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------|--|--|--|
| O RECIFE E A OCUPAÇÃO PORTUGUESA. | <p>Identificar-se como ser histórico, considerando as histórias individuais, como parte integrante das histórias coletivas.</p> <p>Compreender a História, como construção social do passado e do presente, a partir de diversas narrativas.</p> | <p>Analisar quais grupos participaram da formação dos diferentes espaços sociais, que constituem a localidade.</p> <p>Conhecer modos de vida dos diferentes povos indígenas que</p> | <p>O território pernambucano, antes da ocupação e exploração portuguesa.</p> | <p>X</p> | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Compreender a importância dos registros históricos sobre a localidade no passado e no presente, afim de reconhecer os diferentes modos de vida em sociedade.</p> <p>Analisar o percurso de construção de nossa sociedade, compreendendo os impactos das ações, e suas narrativas na configuração das histórias da localidade.</p> | <p>viviam no território, que hoje é denominado-Pernambuco.</p> | <p>Povos indígenas de Pernambuco: suas histórias e modos de viver em diferentes tempos.</p> | X | X | | | |
| | <p>Analisar os modos de vida dos povos indígenas, identificando os espaços que ocupam em Pernambuco na atualidade.</p> | <p>Trabalho livre e escravo na produção do açúcar.</p> | | | X | X | |
| | <p>Analisar a formação da sociedade açucareira.</p> | <p>Açúcar: sociedade patriarcal e imaginário na vida das pessoas do lugar.</p> | | | X | X | |
| | <p>Conhecer as relações de trabalho nas sociedades indígenas.</p> | <p>Os primeiros registros da presença portuguesa no Recife, e as relações com a cidade de hoje.</p> | | | | | X |
| | <p>Compreender as relações de poder envolvidas na construção do espaço social local no período da ocupação portuguesa.</p> | | | | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 78 – História do Recife (6º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | BIMESTRES | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| OCUPAÇÃO HOLANDESA NO RECIFE. | <p>Identificar-se como ser histórico, considerando as histórias individuais, como parte integrante das histórias coletivas.</p> <p>Compreender a História, como construção social do passado e do presente, a partir de diversas narrativas.</p> <p>Compreender a importância dos registros históricos sobre a localidade no passado e no presente, afim de reconhecer os diferentes modos de vida em sociedade.</p> <p>Analisar o percurso de construção de nossa sociedade, compreendendo os impactos das ações, e suas narrativas na configuração das histórias da localidade.</p> | <p>Compreender as relações de poder, envolvidas na construção do espaço social local, no período da ocupação holandesa.</p> <p>Analisar os modos de vida e a produção do patrimônio cultural local, durante o governo holandês.</p> <p>Compreender estratégias de resistência local à ocupação holandesa.</p> | Os holandeses no Brasil e em Pernambuco, e suas intervenções urbanas no Recife. | | | | X |
| | | | Os modos de vida, durante a ocupação holandesa, e suas interferências no patrimônio cultural material e imaterial da cidade do Recife. | | | | X |
| | | | Final da ocupação holandesa no Brasil e em Pernambuco. | | | | X |
| | | | Convivências religiosas, durante a ocupação holandesa. | | | | X |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 79 – História do Recife (7º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---|--|---|---|-----------|---|---|---|
| PATRIMÔNIO CULTURAL E MODOS DE VIVER NO RECIFE. | <p>Identificar-se como ser histórico, considerando as histórias individuais, como parte integrante das histórias coletivas.</p> <p>Compreender a História, como construção social do passado e do presente, a partir de diversas narrativas.</p> <p>Compreender a importância dos registros históricos sobre a localidade no passado e no presente, a fim de reconhecer os diferentes modos de vida em sociedade.</p> <p>Analisar o percurso de construção de nossa sociedade, compreendendo os impactos das ações e suas narrativas, na configuração das histórias da localidade.</p> | <p>Investigar aspectos da presença dos diversos povos africanos no Recife.</p> <p>Perceber a luta contra a escravidão, e a resistência cotidiana dos escravizados.</p> <p>Reconhecer a importância da produção do patrimônio cultural, material e imaterial, na construção das nossas histórias.</p> <p>Compreender aspectos das relações entre o Estado Brasileiro e a Igreja, e suas repercussões nos movimentos revolucionários em Pernambuco.</p> | <p>Povos indígenas e africanos: suas histórias, e modos de viverem em diferentes tempos.</p> | X | X | X | X |
| | | | <p>O conflito dos Mascates, e seus impactos sobre a Capitania de Pernambuco.</p> | X | | | |
| | | | <p>O Recife e os movimentos de emancipação política do Brasil.</p> | | | X | |
| | | | <p>As relações entre Estado e Igreja em diferentes tempos.</p> | | X | | |
| | | | <p>Patrimônio material/imaterial: mudanças, permanências, e os sentidos, construídos na história.</p> | X | X | X | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fonte: o autor

Quadro 79 – História do Recife (7º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| COTIDIANOS, URBANIZAÇÃO E CONFLITOS DA MODERNIDADE. | <p>Identificar-se como ser histórico, considerando as histórias individuais, como parte integrante das histórias coletivas.</p> <p>Compreender a História, como construção social do passado e do presente, a partir de diversas narrativas.</p> <p>Compreender a importância dos registros históricos sobre a localidade no passado e no presente, afim de reconhecer os diferentes modos de vida em sociedade.</p> | <p>Conhecer modos de vida de grupos sociais do Recife, e suas intervenções no espaço da cidade.</p> <p>Analisar os conflitos, ocorridos no percurso de construção da cidade, e seus impactos na configuração sociopolítica da localidade, hoje.</p> <p>Perceber espaços de interação entre as pessoas no meio urbano, e os</p> | O Recife no século XIX: aspectos cotidianos e reformas urbanas. | X | | | |
| | | | A escravidão urbana: trabalho e resistência no Recife do século XIX. | | X | | |
| | | | O movimento abolicionista no Recife. | | X | X | |
| | | | Reformas urbanas no início do século XX no Recife: novos movimentos e conflitos da modernidade. | | | X | X |
| | | | A experiência histórica do MCP (Movimento de Cultura Popular no Recife). | | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Analisar o percurso de construção de nossa sociedade, compreendendo os impactos das ações, e suas narrativas na configuração das histórias da localidade.</p> | <p>significados, atribuídos a esses espaços.</p> | As contribuições do MCP nas linguagens da Arte. | | | | X |
| | <p>Conhecer as intervenções urbanas, ocorridas no Recife ao longo de sua história, comparando-as com as intervenções realizadas no presente.</p> | <p>Movimentos políticos e culturais locais, a partir da segunda metade do século XX, e a configuração da sociedade atual.</p> | | | | X |
| | <p>Perceber a luta contra a escravidão, o enfrentamento e a resistência cotidiana dos escravizados.</p> <p>Identificar e analisar os conflitos, ocorridos na construção da nossa sociedade.</p> <p>Conhecer elementos culturais que constituem as identidades dos diferentes grupos sociais, presentes em nosso espaço.</p> | <p>Modos de vida no Recife de hoje.</p> | | | | X |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

INTRODUÇÃO ÀS LEIS TRABALHISTAS

9º ANO

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/).



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 80 – Introdução às Leis Trabalhistas (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|--|---|--|--|-----------|---|---|---|
| CONCEITOS E TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO. | <p>Compreender o papel do trabalho no processo de humanização e construção material e imaterial do mundo humanizado.</p> <p>Perceber as principais características e especificidades do Mundo do Trabalho, os</p> | <p>Pensar o trabalho no processo de humanização.</p> <p>Distinguir as diferentes relações de trabalho, ao qual o ser humano está envolvido.</p> <p>Identificar as relações de trabalho e de gênero, características dos trabalhadores e trabalhadoras</p> | O conceito de trabalho. | X | | | |
| | | | O trabalho artesanal. | X | | | |
| | | | A Revolução industrial, e as mudanças nas vidas dos(as) trabalhadores(as). | X | | | |
| | | | O trabalho escravo no Brasil nos diferentes tempos: passado e presente. | X | X | X | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | sistemas produtivos e as relações de trabalho. | que viviam no Brasil, antes do período industrial. Estudar os diferentes papéis da escravidão nas relações de trabalho no Brasil, inclusive na atualidade. Analisar as mudanças, ocorridas no sistema produtivo, assim também na vida dos(as) trabalhadores(as), a partir da Revolução Industrial. Estudar os impactos das mudanças, ocorridas após a Revolução Industrial no meio ambiente. | A transformação do espaço, e os impactos sobre o meio ambiente. | | | | | |
| | | | | X | X | X | X | |

Quadro 80 – Introdução às Leis Trabalhistas (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---|--|---|--|-----------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| A ORGANIZAÇÃO DO OPERARIADO BRASILEIRO. | Identificar o trabalho, e principalmente, as articulações, construídas pelos(as) trabalhadores(as) em torno de suas demandas, | Estudar as associações mutualistas enquanto manifestação das primeiras experiências de organização dos trabalhadores brasileiros e | As associações mutualistas dos(as) trabalhadores(as) brasileiros(as). | | X | | |
| | | | Os ideários políticos que inspiraram os trabalhadores: anarcossindicalismo e socialismo na “República Velha”. | | X | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | como um dos principais meios de acesso e reivindicação à cidadania; | o amadurecimento dessas organizações; | A origem do 1º de Maio e a simbologia dos(as) trabalhadores(as) brasileiros(as). | | X | | |
| | | <p>Identificar os ideários que influenciaram e motivaram os movimentos dos trabalhadores;</p> <p>Pensar os símbolos e práticas políticas e culturais que representavam e representam os trabalhadores no Mundo do Trabalho;</p> <p>Analisar as articulações e amadurecimento dos movimentos dos trabalhadores brasileiros, sobretudo operários, no início do século XX</p> | <p>As articulações do movimento dos trabalhadores brasileiros no final do século XIX e início do século XX: do 1º Congresso Operário de 1906 à Greve de 1917.</p> | | X | | |

Fonte: o autor

Quadro 80 – Introdução às Leis Trabalhistas (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | DE | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | DE | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES |
|------|--------------------------|----|---------------------------|----|---------------------|-----------|
|------|--------------------------|----|---------------------------|----|---------------------|-----------|



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| TRABALHADORES (AS) BRASILEIROS (AS): LUTAS E CONQUISTAS. | Analisar as leis trabalhistas, enquanto resultado das lutas, encaminhadas pelos(as) próprios(as) trabalhadores(as), suas articulações e negociações. Conhecer a inserção das mulheres no mercado de trabalho, em diferentes tempos e espaço. | Estudar o surgimento dos diferentes sindicatos dos(as) trabalhadores(as) brasileiros(as), sobretudo durante o governo Vargas. Analisar as posturas do governo de Getúlio Vargas, em relação aos(as) trabalhadores(as), sejam de abertura, sejam de dominação, e a promulgação da Consolidação das leis trabalhistas. Discutir a construção do discurso da cidadania, apoiado na valorização do trabalho. Investigar a situação dos(as) trabalhadores(as) rurais e urbanos(as) no Brasil. | Os sindicatos dos(as) trabalhadores(as). | | | X | |
| | | | Os(as) trabalhadores(as) na Era Vargas, e a CLT. | | | X | |
| | | | As lutas dos(as) trabalhadores(as) rurais na segunda metade do século XX: das Ligas Camponesas à sindicalização rural. | | | X | |
| | | | Movimento dos(as) trabalhadores(as) rurais e urbanos(as). | | | X | |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 80 – Introdução às Leis Trabalhistas (9º ano)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | | | BIMESTRES | | |
|---|--|---|---|--|--|-----------|---|--|
| | | | | | | | | |
| A LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E O TRABALHO NO MUNDO ATUAL. | Conhecer e apropriar-se da legislação que concerne ao trabalho, em seus diversos aspectos. | Estudar as leis trabalhistas, vigentes na atualidade, especificando-as, ressaltando a legislação para o menor aprendiz. | A legislação trabalhista atual. | | | | X | |
| | | | Os desafios e mudanças do trabalho na atualidade. | | | | X | |
| | | | As novas linguagens e tecnologias no mundo do trabalho. | | | | X | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | Compreender os processos de mudanças, ocorridas no mundo do trabalho na contemporaneidade. Discutir as mudanças no mundo do trabalho, diante das novas tecnologias. Identificar as diversas profissões no mercado de trabalho atual. | Orientação para uma escolha profissional. | | | | | | X |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

Fonte: o autor



SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS

6º AO 9º ANO



Quadro 68 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 6º ano

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---|--|---|--|-----------|---|---|---|
| | | | | | | | |
| RESPEITO E CUIDADO DA COMUNIDADE DE VIDA. | Reconhecer a Terra como um planeta vivo, que deve ser cuidado por todos(as), refletindo sobre diversas práticas para a sustentabilidade. | Entender que a Terra é um patrimônio comum a todos(as), que deve ser cuidado e respeitado. | Os elementos da natureza: clima, águas, vegetação, solo entre outros. | X | | | |
| | | Reconhecer o uso sustentável e pacífico da natureza como um patrimônio comum a todos(as). | Os embates entre os diversos usos da natureza no tempo histórico. | | X | | |
| | | Compreender a necessidade de assegurar a generosidade e a beleza da Terra para as atuais e futuras gerações. | A natureza como um bem comum. | X | | | |
| | | Identificar práticas sustentáveis para o descarte de resíduos. | | | | | |
| SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS | compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis. | Identificar os problemas ambientais provocados pelos interesses econômicos presentes na cidade do Recife, visando propor intervenções necessárias para a promoção de práticas socioterritoriais sustentáveis. | Territórios dos morros, territórios da planície e superfícies líquidas. | | X | | |
| | | Estimular o debate a respeito das mudanças climáticas e seus impactos sobre a economia, a sociedade e os recursos naturais. | Questões ambientais globais: aquecimento global, efeito estufa, ilhas de calor, precariedade do saneamento básico, poluição das águas, combustíveis fósseis, | | | X | X |



PREFEITURA DO RECIFE
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
 DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
 EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>Entender a influência da dinâmica climatológica nos territórios de (re) existência dos grupos sociais e comunidades.</p> <p>Desenvolver atitudes coerentes para a construção de um mundo socialmente justo e ecologicamente sustentável.</p> | <p>desmatamento, queimadas, gestão dos resíduos sólidos, desastres ambientais.</p> | | | | |
| | | | <p>A dialética das ações ambientais nos níveis local e global.</p> | | | X | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

Quadro 69 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 7º ano

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|--|---|--|--|-----------|---|---|---|
| | | | | | | | |
| INTEGRIDADE ECOLÓGICA. | Ter acesso a informações sobre os sistemas ecológicos do Brasil, destacando a diversidade biológica/culturais e os processos naturais que sustentam a vida. | Ampliar a noção da necessidade de restaurar e proteger a integridade dos sistemas etnoecológicos brasileiros. | A sustentabilidade dos ecossistemas do Brasil: conceito e diversidade étnicas. | X | | | |
| | | Refletir acerca da necessidade de prevenção dos danos ao ambiente, assumindo postura de precaução. | Uso sustentável dos biomas e preservação da diversidade da vida. | X | X | | |
| | | Compreender os biomas brasileiros como patrimônio socioambiental. Compreender os principais problemas ambientais que dificultam a sustentabilidade na cidade e no campo, enfatizando as unidades de conservação, existentes no seu município, e em outros municípios brasileiros. | A exploração do território brasileiro no processo de formação histórica e os impactos ambientais da exploração colonial (primário-exportador). | | X | | |
| SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS | Compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis. | Desenvolver práticas de enfrentamento às “ilhas de calor”, minimizando os impactos negativos nas aglomerações humanas. | Impactos ambientais nos territórios dos morros, nos territórios da planície e superfícies líquidas. | | | X | |
| | | Identificar os problemas ambientais visando propor | Mudanças climáticas - impacto do aquecimento global no Brasil. | | | | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | intervenções necessárias para a promoção do desenvolvimento sustentável, a partir da cidade do Recife. | Ilhas de calor - causas e consequências nas aglomerações humanas | | | X | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

Quadro 70 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 8º ano (continua)

| EIXO | | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|-----------------------------|-----------|---|--|---|-----------|---|---|--|
| JUSTIÇA ECONÔMICA AMBIENTAL | SOCIAL, E | Compreender que a erradicação da pobreza e das desigualdades é imperativo ético, social e ambiental à sustentabilidade. | Compreender a necessidade das instituições públicas promoverem o desenvolvimento humano de maneira sustentável e equitativa. | Experiências concretas e alternativas de (des)envolvimento e seus impactos socioambientais na vida das mulheres, em comunidades indígenas, ciganas, refugiados, quilombolas, de baixa renda na cidade e no campo. | | | X | |
| | | | Reconhecer as diversas ameaças ambientais sofridas pelo planeta. | | | | | |
| | | | Conhecer os acordos e tratados nacionais e internacionais de preservação do meio ambiente. | O direito ao entorno em sua plenitude a todas as pessoas, assegurando a diversidade e dignidade humana. | | | X | |
| | | | Assegurar o acesso universal aos serviços sociais e a oportunidades de trabalho digno. | Conferências sobre o meio ambiente: Estocolmo 1972, Rio de Janeiro 1992, Rio + 10, Conferência Brasileira de Mudança do Clima, dentre outras. | | X | | |
| | | | Identificar a globalização da natureza e a natureza da globalização, fazendo valer o | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | compromisso ético com a sustentabilidade socioambiental. Conhecer a Carta da Terra e sua natureza. | Acordos e tratados nacionais e internacionais - a busca pela redução dos impactos ambientais no planeta. A Carta da Terra: eixos e princípios. | X | | | |
| SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS | compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis. | Identificar os problemas ambientais visando propor intervenções necessárias para a promoção do desenvolvimento sustentável, a partir da cidade do Recife. Conhecer a necessidade, construção e atualização do Plano Diretor. Refletir sobre as reais necessidades de consumo e sua relação com a sustentabilidade. | Consumo (in)sustentável. | X | | | |
| | | | Plano Diretor da cidade do Recife, participação social e práticas urbanas que promovem a sustentabilidade ambiental. | | | | X |
| | | | Impactos das mudanças climáticas no Recife: elevação no nível dos oceanos, intensidade das precipitações pluviométricas, drenagem precária, impermeabilização do solo, desmatamento, inundações e deslizamentos, dentre outros. | | | | X |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | Enfrentamentos dos impactos ambientais: ações preventivas e emergenciais. | | | X | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

Fonte: o autor

Quadro 71 – Sustentabilidade e Mudanças Climáticas - 9º ano (continua)

| EIXO | DIREITOS DE APRENDIZAGEM | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS / SABERES | BIMESTRES | | | |
|---|--|--|---|-----------|--|---|--|
| DEMOCRACIA, NÃO-VIOLÊNCIA E CULTURA DE PAZ. | Conhecer a atual problemática ambiental no âmbito de uma cultura secular de violência e desrespeito à natureza (natural e humana). | <p>Valorizar o fortalecimento das instituições democráticas em todas as instâncias territoriais da nação.</p> <p>Reconhecer a transparência e responsabilização do Estado.</p> | O papel das instituições públicas e privadas no processo de construção dos ambientes existenciais das mulheres e dos homens no mundo. | | | X | |
| | | | Os discursos do Poder (Estado e grandes empresas) e dos poderes (movimentos sociais). | | | X | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Perceber-se como cidadãos(ãs) capazes de participar das tomadas de decisões</p> <p>Identificar a problemática ambiental atual, na perspectiva do seu enfrentamento pela sociedade civil organizada e mobilizada, em movimentos sociais.</p> | <p>O respeito e a escuta à diversidade territorial, social, étnico-racial e de gênero.</p> <p>Movimentos sociais e ambientalistas.</p> | X | | | |
| SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS | Compreender a diversidade dos espaços como territórios possíveis de tornarem-se ambientalmente sustentáveis. | <p>Desenvolver atitudes coerentes para a construção de um mundo socialmente justo e ecologicamente sustentável.</p> <p>Identificar os problemas ambientais visando propor intervenções necessárias para a promoção do desenvolvimento sustentável, a partir da cidade do Recife.</p> | <p>Do espaço do cidadão(ã) aos ambientes da coexistência social.</p> <p>Políticas públicas sustentáveis: educação ambiental, resíduos sólidos, saúde preventiva, mobilidade sustentável, conforto térmico, dentre outras.</p> | X | | | |
| | | | | X | | | |



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|--|--|---|
| DO BEM-ESTAR AO BEM-VIVER | Conhecer propostas de sociedades sustentáveis alternativas ao modelo de desenvolvimento vigente. | Reconhecer a necessidade da realização permanente de ajustes das alternativas implementadas à resolução das questões socioambientais, acompanhando a dinâmica da história das mulheres e dos homens. | O bem-estar social como criação resultante de pressão dos movimentos sociais. | | | | X |
| | | | O bem-viver como proposta alternativa formulada com base em culturas dos povos indígenas da América Latina; como também considerar o índice de felicidade em outras nações, gerando um equilíbrio socioambiental. | | | | X |

Fonte: o autor



PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DIRETORIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
EFER PROFESSOR PAULO FREIRE

Objetivos de Aprendizagem e conteúdos prioritários estão realçados em amarelo, mas isso não impede que na ação pedagógica se considere itens além dos realçados; - Direitos de Aprendizagem não estão realçados em amarelo, pois são elencados de acordo com a intencionalidade docente; - O período para o desenvolvimento da ação pedagógica seguirá a sinalização da coluna de bimestres, podendo ser flexibilizado, conforme orientações da Secretaria de Educação e/ou reorganização do tempo pedagógico pelo (a) docente.

REFERÊNCIAS

RECIFE. Prefeitura. Secretaria de Educação. **Política de ensino da Rede municipal do Recife: fundamentos teórico-metodológicos.** Organização de Jacira Maria L'Amour Barreto de Barros, Katia Marcelina de Souza, Élia de Fátima Lopes Maçaira. Recife: Secretaria de Educação, 2012a. (Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, v. 1). Disponível em: <<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/livro-fundamentos-te%C3%B3rico-metodol%C3%B3gicos>> Acesso em janeiro/2021.

RECIFE. Prefeitura. Secretaria de Educação. **Política de ensino da Rede municipal do Recife: Ensino Fundamental 1º ao 9º ano.** coordenação: Alexsandra Felix de Lima Sousa, Jacira L'Amour Barreto de Barros, Nyrluce Marília Alves da Silva. – 2. ed. rev. e atual. – Recife: Secretaria de Educação, 2019. (Política de Ensino da Rede Municipal do Recife, v. 2). No prelo. Disponível em: <<http://www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/content/matriz-ensino-fundamental-1%C2%BA-ao-9%C2%BA-ano2019fase-de-normaliza%C3%A7%C3%A3o-e-diagrama%C3%A7%C3%A3o>> Acesso em janeiro/2021.

Ressaltamos que este documento integra a Política de Ensino da RMER, publicada em 2015 e revisada em 2018/2019, a partir da homologação da BNCC (2017), cuja versão completa pode ser acessada no site da EFER (www.recife.pe.gov.br/efaerpaulofreire/).