

Senhoras e Senhores,

**GESTORES, VICE-GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE.**

**Assunto: Orientações 1º Conselho Pedagógico em 2022**

Com nossos cordiais cumprimentos e com a proximidade do 1º Conselho Pedagógico, esfera de responsabilização coletiva das intervenções pedagógicas e dos processos de aprendizagem, do ano letivo de 2022, apresentamos orientações para sua realização.

O **momento** de realização do Conselho deverá seguir as orientações no Ofício Circular Nº 057/2022 - GESTOREMREDE/SEDUC:

“Enfatizamos que para assegurar aos estudantes a carga horária e o dia letivo, os Conselhos Pedagógicos deverão ocorrer aos sábados ou nos dias e horários que contemplem os critérios de realização destes.

A Gestão Escolar poderá enviar sugestões de cronograma de reposição, utilizando outras possibilidades, como por exemplo, dias de aula atividade, no caso dos professores da Educação Infantil, Anos Iniciais e EJA Fase I, que teriam este dia para a vivência na unidade educacional. Entretanto, não seria possível o uso dos dias de aula atividade, previstos para as formações na EFER. Tais sugestões devem ser enviadas, por meio de ofício, à Regional em que a unidade educacional esteja jurisdicionada, para análise e validação da proposta.”

A **avaliação** deverá tomar como referência os avanços e o desempenho do/da estudante da Educação Infantil nos Campos de Experiências e do Ensino Fundamental e da EJA nos Componentes Curriculares obtidos na aprendizagem; evidenciados nos pareceres e na atribuição das notas, conforme a Instrução Normativa Nº 15/2015.

Por se tratar de uma ocasião de reflexão coletiva sobre o processo de ensino e aprendizagem, sugerimos que, nesse momento, sejam observados os avanços de cada estudante evidenciou, portanto, priorizado a avaliação do processo individual.

Em relação à **Educação Infantil**, considerar os seguintes itens no momento do Conselho Pedagógico:

- Acolhimento e adaptação: sugere-se observar se as crianças apresentam atitudes e comportamentos que demonstram adaptação aos momentos propostos na rotina das atividades diárias, se expressam sentimentos de confiança em relação aos/às profissionais (adultos), responsáveis pelo atendimento, dentre outros aspectos.
- Desenvolvimento e aprendizagem: é importante estar atento(a) às evidências que as crianças apresentam relacionadas às atividades que envolvem os direitos de brincar, expressar, explorar, participar, conviver e conhecer-se, e que estão em consonância com os Campos de Experiências previstos na organização curricular para a Educação Infantil.

# PREFEITURA DA CIDADE DO RECIFE

## Secretaria de Educação



Em caso de dúvidas, em relação à Educação Infantil, contactar a Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais, por meio da Divisão de Educação Infantil (telefone: 3355-5994 / e-mail: [dei@educ.rec.br](mailto:dei@educ.rec.br)).

Em relação aos **Anos Iniciais, Correção de Fluxo e EJA - Fase 1**, considerar os seguintes itens no momento do Conselho Pedagógico:

- Estágios de desenvolvimento da escrita (hipóteses previstas e realidade percebida): A partir da sondagem realizada, identificar em que hipótese de escrita o/a estudante se encontra e quais proposições/estratégias pedagógicas poderão ser feitas, na perspectiva de promover avanços na escrita; e
- Desenvolvimento e aprendizagem: Verificar quantos/as estudantes não leem nas turmas do 3º ao 5º ano e que formas de reagrupamento estão sendo implementadas e alinhadas ao Plano de Ação de Recomposição da Aprendizagem de cada escola.

Em caso de dúvidas, em relação aos Anos Iniciais contactar a Gerência de Alfabetização e Letramento, Educação Infantil e Anos Iniciais, por meio da Divisão de Anos Iniciais (telefone: 3355-5962 / e-mail: [daief@educ.rec.br](mailto:daief@educ.rec.br)).

Em relação aos **Anos Finais, Travessia e EJA - Fase 2**, considerar os seguintes itens no momento do Conselho Pedagógico:

- Fluência de leitura: A partir da avaliação diagnóstica realizada, identificar em que nível o estudante se encontra (iniciante, em processo, autônomo, fluente, crítico) e quais proposições/estratégias pedagógicas poderão ser feitas, na perspectiva de promover avanços na leitura; e
- Desenvolvimento e aprendizagem: Verificar quantos/as estudantes estão em cada nível de fluência da leitura nas turmas do 6º ao 9º ano e que formas de reagrupamento estão sendo implementadas e alinhadas ao Plano de Ação de Recomposição da Aprendizagem de cada escola.

Em caso de dúvidas, em relação aos Anos Finais contactar a Gerência de Educação Integral e Anos Finais, por meio da Divisão de Anos Finais (telefone: 3355-5959 / e-mail: [dafef@educ.rec.br](mailto:dafef@educ.rec.br)) e em relação à Correção de Fluxo e à EJA contactar a Divisão de Educação de Jovens e Adultos (telefone: 3355-5960 / e-mail: [deja@educ.rec.br](mailto:deja@educ.rec.br)).

Os **registros**, a partir das reflexões, precisarão ser feitos em ata específica dos avanços e das dificuldades apresentadas pelos/as estudantes, bem como das proposições interventivas das ações pedagógicas.

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações e renovamos votos de estima e saúde para todas(os).

Atenciosamente,

**JULIANA GUEDES**

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica  
Secretaria de Educação