



**PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Ofício Circular n.º 120/2019 – **GSTOREMREDE/SEDUC** Recife, 10 de maio de 2019.

Senhores

GESTORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO RECIFE

O planejamento se constitui num momento de reflexão sobre a prática pedagógica e, nesta perspectiva, pressupõe a participação, a democracia e a intencionalidade pedagógica de todos os profissionais que atuam nas unidades educacionais, com vistas à construção coletiva de estratégias com foco na qualidade do ensino e da aprendizagem.

Considerando a finalização do 1º Bimestre e na realização das práticas pedagógicas do 2º, para o fechamento do semestre, no próximo dia **14/05/2019** está previsto no calendário da Rede o **PLANEJAMENTO COLETIVO**.

Neste sentido, é importante fazer reflexões sobre os resultados observados no último Conselho Pedagógico, para ajustar o percurso e desenvolver intervenções, garantindo o aprendizado.

Sendo assim, apresentamos a seguir algumas orientações para subsidiar este momento.

PROPOSIÇÕES PARA SUBSIDIAR O PLANEJAMENTO COLETIVO	
Educação Infantil	<ul style="list-style-type: none">- Avaliar e planejar o trabalho pedagógico com vistas à conclusão do Plano de Ação/2019, priorizando: as rotinas, o uso dos recursos pedagógicos existentes na unidade e as ações do PROLER. - Rotinas (Berçário, Grupos I ao III, Grupos IV e V):<ul style="list-style-type: none">* A recepção e acolhida das crianças são momentos planejados e avaliados?* Os materiais pedagógicos são selecionados e organizados no ambiente educacional?* Há materiais permanentes nos Grupos Infantis (crachás com nomes dos estudantes, quadro de aniversariante do mês, abecedário completo, mural com atividades individuais e/ou coletivas das crianças, e outros)?* No hall de entrada há espaço para exposição de trabalhos das crianças, painéis ou quadro de comunicados para as famílias e outros?* A prática educativa apoia as crianças na conquista da autonomia para realização dos cuidados diários (segurar mamadeira, alcançar objetos, lavar as mãos e outros)?* O trabalho pedagógico oportuniza situações em que as crianças se expressam por meio das diferentes linguagens (plásticas, simbólicas, musicais, corporais)?* As vivências relacionadas com os diferentes Campos de Experiências fazem parte da rotina dos Grupos Infantis?* Há momentos de interação família-unidade educacional (creche, creche-escola, escola)? Como subsídio, segue anexo o texto “Rotina em movimento: sugestões para vivências diárias”. - Uso dos recursos pedagógicos: (Programa Brinqueducar: brinquedos, jogos,



**PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

	<p>playground e livros de literatura infantil, jogos do MenteInovadora, kits do Brincadeiras Musicais/Palavra Cantada, entre outros).</p> <ul style="list-style-type: none">* Os recursos são utilizados nos projetos didáticos?* Há exploração quanto às possibilidades pedagógicas que os recursos apresentam para as vivências das crianças?* Há registros sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagens de cada criança e do Grupo Infantil?* Os professores têm acesso a todos os recursos existentes na unidade educacional?* Há a realização de culminâncias de projetos com a participação das famílias? <p>- PROLER: PRAVALER (Grupos IV e V), Avaliação Diagnóstica (Grupo V) e Orientações para a Avaliação Diagnóstica a partir de situações/vivências didáticas (Grupo IV).</p> <ul style="list-style-type: none">* Os jogos de consciência fonológica são propostos diariamente para as crianças?* As contações de histórias fazem parte da rotina dos Grupos Infantis?* Há leitura diária de diferentes gêneros textuais para as crianças?* Há produção de textos coletivos realizados pelas crianças?* O incentivo à escrita espontânea, cantar canções e parlendas infantis fazem parte da rotina dos Grupos Infantis? <p>OBS.: As ações planejadas serão consolidadas no documento Plano de Ação 2019 e deverão ser enviadas <u>até o dia 31/05/2019</u> para o e-mail da Divisão de Educação Infantil: ed.infantil5956@gmail.com</p>
Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	<ul style="list-style-type: none">- Refletir sobre a diagnose e os resultados das avaliações do I Bimestre realizadas com os estudantes;- Analisar as metas e objetivos traçados coletivamente no Plano de Ação;- A partir da análise da diagnose e das avaliações bimestrais, elencar o que se alcançou, ou não;- Analisar o Mapa das Cores (levantamento das dificuldades apresentadas pelos estudantes);- Analisar os resultados do I Simulado Aprova Recife (4º e 5º Anos);- Com base nos resultados apontados, estabelecer coletivamente estratégias pedagógicas que visem à superação das dificuldades apresentadas, utilizando os recursos disponíveis na Rede (PRAVALER, Aprova Recife, Mesas Educacionais, jogos de alfabetização, entre outros). <p>OBS.: Solicitamos que estes encaminhamentos sejam enviados à Divisão de Anos Iniciais até o dia 14/06/2019 para o e-mail: divisaodosanosiniciais@gmail.com</p>
Se Liga e Acelera	<ul style="list-style-type: none">- Analisar o perfil de aprendizagem das turmas;- Estudar o fluxo da unidade escolar para traçar metas e ações, com foco na melhoria do ensino. Para tanto, indicamos o site do QEdU: https://www.qedu.org.br/, onde se pode ter acesso aos dados relativos aos 5º e 9º anos, como: perfil da turma, taxa de aprovação, distorção idade-ano, IDEB, inclusive com série histórica das unidades;- Analisar os índices de infrequência e abandono para proposição de estratégias que visem ao retorno dos estudantes à escola.



**PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Anos Finais (6º ao 9º ano)	<p>No que se refere às questões pedagógicas e administrativas e a necessidade das definições das ações específicas do espaço escolar com vistas no fortalecimento do reensino para, principalmente, os estudantes abaixo da média no 1º bimestre, orientamos que, no dia de planejamento coletivo, as atividades se deem conforme detalhamento a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planejar as ações de reensino para todos os estudantes abaixo da média por área do conhecimento;2. Planejar ações específicas para os estudantes dos 9º anos;3. Realizar levantamento dos estudantes faltosos. <p>As ações planejadas deverão ser registradas em planilhas (modelos em anexo) e enviadas para o e-mail etintegral.recife@gmail.com</p>
Educação de Jovens e Adultos	<p>01 - Analisar as metas e objetivos traçados coletivamente no Plano de Ação da Educação de Jovens e Adultos (EJA);</p> <p>02 - Discussão e apresentação do perfil de entrada / saída dos estudantes da EJA (perfil sociocultural e de aprendizagem para orientar o planejamento didático da turma);</p> <p>03 - Realizar a leitura dos anexos que tratam da implementação do Projeto Empreendedorismo e Patrimônio e do Projeto Cultura e Patrimônio, a serem trabalhados nas turmas da EJA;</p> <p>04 - Mapear as propostas de projetos a serem socializadas na Feira de Conhecimentos;</p> <p>05 - Encaminhar uma proposta de atividade a ser desenvolvida nas turmas de EJA relacionadas aos livros Atlas Históricos - Geral & Brasil, pelos professores de História;</p> <p>06 - Encaminhar uma proposta de atividade a ser desenvolvida nas turmas de EJA relacionada ao livro GEOATLAS Básico, pelos professores de Geografia;</p> <p>OBS. (1): As escolas deverão sinalizar a adesão a um dos projetos de que trata o item 03;</p> <p>OBS. (2): As Unidades Educacionais deverão encaminhar as propostas a serem trabalhadas pelos professores de História e Geografia tratadas nos itens 05 e 06;</p> <p>OBS. (3): Solicitamos que as ações planejadas sejam encaminhadas até o dia 31 de maio, através do e-mail: eja.pcr@gmail.com</p>

Em caso de dúvidas, ligar para a **Divisão de Educação Infantil** (telefones: 3355-5956/5957 – Mônica Villar ou Célia Santos), **Divisão de Anos Iniciais** (telefones: 3355-5962/5963 – Rozineide Santos ou Vera Amaral), **Programa de Correção de Fluxo Escolar – Se Liga e Acelera Brasil** (telefone: 3355-5994 – Elisângela Santana), **Gerência de Educação Integral e Anos Finais** (telefone: 3355-5987) e **Divisão de Educação de Jovens e Adultos** (telefones: 3355.5960/5961).

Na oportunidade, apresentamos nossas cordiais saudações.

Atenciosamente.

ROGÉRIO DE MELO MORAIS

Diretor Executivo de Gestão Pedagógica
Secretaria de Educação